



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Lauwers College Kollum

2022-2026

Schoolondersteuningsprofiel Lauwers College Kollum	
Vastgesteld	13 juni 2022
Laatst bijgewerkt	Juli 2024

Inhoudsopgave

Voorwoord	blz. 3
Hoofdstuk 1 – Beschrijving van de niveaus van ondersteuning	blz. 4
1.1. Inleiding	
1.2. Basisondersteuning	
1.3. Extra ondersteuning	
1.4. Speciale ondersteuning	
Hoofdstuk 2 – Ondersteuning bij Lauwers College Kollum	blz. 6
2.1. Algemeen	
2.2. De visie op het bieden van (extra) ondersteuning	
2.3. Ondersteuningsstructuur	
2.3.1. Eerstelijnsondersteuning	
2.3.2. Tweedelijnsondersteuning	
2.3.3. Beschikbare rollen binnen de school	
2.3.4. Aanpassingen in en om het gebouw	
2.4. Vormen van extra ondersteuning (arrangementen)	
Bijlage: Kader van de basisondersteuning	blz. 12

Voorwoord

In dit SchoolOndersteuningsProfiel (vanaf hier SOP genoemd) kunt u lezen hoe het Lauwers College Kollum vorm en inhoud geeft aan de ondersteuning van de leerlingen. Dit SOP is vooral voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen (hierna: ouders) geschreven.

Het SOP dient meerdere doelen:

- *Inzicht en informatie:*
Het profiel vertelt maakt duidelijk aan de ouders hoe de school basisondersteuning en extra ondersteuning invult. Ook wordt in het SOP helder welke kennis en mogelijkheden er op de school zijn op het gebied van ondersteuning aan de leerlingen.
- *Afweging:*
Het profiel helpt de school bij de afweging of aan de leerlingen in voldoende mate passend onderwijs kan worden geboden.
- *Informatie:*
Het profiel geeft informatie voor het samenwerkingsverband. Zo wordt duidelijk of alle scholen een dekkend netwerk van passend onderwijs vormen voor alle leerlingen in de regio Fryslan Noard.

De school is wettelijk verplicht in een SOP de taken, verantwoordelijkheden en manier van werken rondom Passend Onderwijs weer te geven. In het samenwerkingsverband is de basisondersteuning vastgesteld. In het SOP worden beschreven hoe de school deze basisondersteuning uitvoert. De basisondersteuning is in bijlage 1 beschreven. Ook wordt beschreven welke extra ondersteuning de school aan haar leerlingen kan geven.

Voor meer informatie over de school kunt u natuurlijk ook de website van deze school bekijken. De schoolgids van Lauwers College Kollum biedt ruime informatie, niet alleen over de dagelijkse gang van zaken, maar ook over de ondersteuning en de inzet van medewerkers in de ondersteuning.

Het SOP is met zorg en aandacht opgesteld door de directie in samenspraak met medewerkers in de school en vastgesteld met instemming van de schoolmedezeggenschapsraad. Het SOP heeft een reikwijdte van meerdere schooljaren en wordt jaarlijks waar nodig bijgesteld.
Het SOP is het laatst bijgewerkt in juli 2024.

Hoofdstuk 1 Beschrijving van de niveaus van ondersteuning

1.1. Inleiding

Het Lauwers College Kollum werkt met andere scholen samen in een samenwerkingsverband Frysland Noard.

Alle scholen bepalen eigenstandig op welke wijze het onderwijs wordt aangeboden. Ten aanzien van de ondersteuning zijn er echter basale afspraken gemaakt binnen het samenwerkingsverband. Deze worden in dit hoofdstuk globaal omschreven.

Ten aanzien van de ondersteuning wordt het volgende onderscheid gemaakt:

- A. **Basisondersteuning:** Alle schoollocaties voldoen aan de minimale eisen van de onderwijsinspectie.
- B. **Extra ondersteuning:** Dit betreft de extra ondersteuning bovenop de basisondersteuning. Het kan zijn dat een school in een aantal ondersteuningsmogelijkheden breder is toegerust, Hierdoor kan een differentiatie tussen scholen van het samenwerkingsverband gerealiseerd worden.
- C. **Speciale ondersteuning:** Binnen het samenwerkingsverband is een orthopedagogisch en didactisch centrum (OPDC) voor kortdurende trajecten. Ook zijn er binnen het samenwerkingsverband scholen voor speciaal onderwijs (VSO). Het OPDC en SO bieden een vorm van extra gespecialiseerde ondersteuning op een aparte locatie.

Deze diverse vormen van ondersteuning worden nader uitgewerkt in de volgende paragrafen.

Met het totaal aan voorzieningen voor basis-, extra en speciale voorzieningen is er een dekkend aanbod voor passend onderwijs in de regio.

De mate waarin een leerling basisondersteuning, extra of speciale ondersteuning nodig heeft, hangt af van meerdere factoren:

- Hoeveel en hoe lang de leerling de ondersteuning nodig heeft;
- Hoe de ondersteuning geregeld is binnen de school;
- Of de school wel de benodigde expertise heeft;
- Hoeveel aanpassingen er in methoden/materialen/faciliteiten voor een leerling nodig zijn;
- De mate waarin de leerling een aangepaste leeromgeving nodig heeft;
- Of eventuele andere instanties beschikbaar zijn om mee samen te werken.

Als een leerling geplaatst wordt op het OPDC is altijd een indicatie nodig van het samenwerkingsverband. Voor plaatsing op het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) is een toelaatbaarheidsverklaring nodig, die wordt afgegeven door een daarvoor benoemde commissie. Er zijn afspraken gemaakt wanneer een indicatie afgegeven kan worden. Het is belangrijk dat altijd een analyse wordt gemaakt van de ondersteuning die de leerling nodig heeft en welke soort ondersteuning daarbij past. Ook wordt gekeken of de school deze ondersteuning zelf kan bieden. Deze analyse vindt bij voortduring plaats, omdat de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan veranderen. De analyse wordt in een OndersteuningsPerspectiefPlan (OPP) weergegeven.

1.2. Basisondersteuning

Dit is de ondersteuning die elke leerling in de scholen van het samenwerkingsverband kan krijgen als dit nodig is. Binnen het samenwerkingsverband geldt als richtlijn dat het niveau van deze ondersteuning de norm is die de onderwijsinspectie stelt aan de basiskwaliteit van het onderwijs. Het toezichtkader van de inspectie is derhalve het kader voor de basisondersteuning. Dit wordt weergegeven in bijlage 1.

De meeste leerlingen kunnen met de basisondersteuning het onderwijsprogramma goed doorlopen en voor hen is veelal geen extra of speciale ondersteuning nodig.

1.3. Extra ondersteuning

Voor een aantal leerlingen is er meer nodig dan de basisondersteuning. Dit kunnen uiteenlopende vormen van extra ondersteuning zijn die bijvoorbeeld betrekking kunnen hebben op de begeleiding,

het onderwijsprogramma, wijze van toetsen of aanpassingen in het gebouw. Met het bieden van extra ondersteuning is het de verwachting dat de leerlingen die het betreft het onderwijstraject op de school succesvol met een diploma af kunnen ronden.

De extra ondersteuning wordt voor een langere tijd voor deze individuele leerling ingezet. De school brengt voor de leerling zo maximaal mogelijke aanpassingen aan in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet. Hiervoor wordt een plan opgesteld: het OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). Ouders en de leerling denken mee bij het opstellen van dit OPP. Waar nodig wordt het OPP bijgesteld, ook weer in overleg met leerling en ouders. Op die manier blijven ouders en leerling voortdurend en formeel betrokken bij de beslissingen over de aanpassingen in de ondersteuning van het onderwijs.

De extra ondersteuning die het Lauwers College Kollum kan bieden wordt weergegeven in het volgende hoofdstuk.

1.4. Speciale ondersteuning

Soms kan de school de aanpassingen die een leerling nodig heeft, niet bieden. Zo kan het zijn dat verschillende aanpassingen en inspanningen die gedaan zijn om de leerling te helpen er toch niet toe leiden dat de leerling tot leren komt. Dit betekent dat de school 'handelingsverlegen' is om op een afdoende manier inhoud te geven aan passend onderwijs en dat er sprake moet zijn van een andere onderwijsplek voor deze leerling. Dan zal de school samen met de ouders op zoek gaan naar een andere, meer passende school. Dit noemen we de 'zorgplicht' van de school.

Binnen het samenwerkingsverband zijn er meerdere mogelijkheden: het VSO en het OPDC. Als een leerling op het VSO of OPDC wordt geplaatst, wordt dit speciale ondersteuning genoemd. Dit kan een tijdelijke plaatsing op het OPDC zijn. Het kan ook een samenwerkingsvorm tussen VSO en VO met inschrijving in het VSO zijn. Of het gaat om een volledige plaatsing bij het VSO. Voor deze vormen van ondersteuning moet het samenwerkingsverband een indicatie afgeven.

Meer informatie over OPDC en de verschillende vormen van VSO die onderdeel uitmaken van het samenwerkingsverband: www.swvfryslan-noard.nl

Hoofdstuk 2 Extra ondersteuning bij Lauwers College Kollum

2.1. Algemeen

In dit hoofdstuk wordt weergegeven hoe Lauwers College Kollum de extra ondersteuning biedt aan de leerlingen die dit nodig hebben. Dit betekent onder meer dat helder wordt welke begeleiding een leerling kan krijgen als vorm van extra ondersteuning, op welke manier hulp wordt geboden, welke specialisten er binnen de school worden ingezet en hoe bijzondere arrangementen zijn vormgegeven.

2.2. De visie op het bieden van (extra) ondersteuning

De wijze waarop het Lauwers College Kollum (extra) ondersteuning biedt, is uiteraard gebaseerd op de visie op onderwijs die het Lauwers College Kollum heeft.

Visie:

Het vertrouwen in de toekomst en een positieve grondhouding zijn leidend: op alle niveaus willen wij ons richten op kansen. Daarbij gaan we uit van talenten, zowel bij leerlingen ouders/verzorgers als bij alle medewerkers.

Pedagogisch: *een positieve benadering van alle leerlingen en duidelijkheid over wat wij goed gedrag vinden, waarbij veiligheid en vertrouwen kernbegrippen zijn.*

Didactisch: *vooral zien waar een leerling goed in is en hem/haar helpen waar ondersteuning nodig is.*

Vakmanschap: *op alle niveaus van het vmbo kunnen leerlingen ontdekken waar hun eigen vakmanschap ligt.*

Personeel: *wij geloven in de talenten van het personeel en die willen wij maximaal inzetten en ontplooiën.*

Maatschappelijk : *wij helpen elkaar, wij willen kansen zien en die benutten.*

We willen daarmee onderwijs geven in een brede gemeenschap waarin iedereen oog heeft voor elkaar

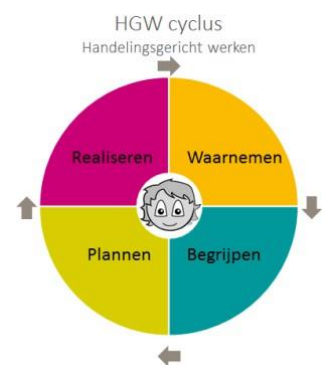
Vanuit deze visie wil het Lauwers College Kollum leerlingen zoveel mogelijk passend onderwijs bieden binnen de klas-en onderwijssituatie. Uitgangspunten hierbij zijn:

Preventief werken: signaleren, analyseren en handelingsgericht werken in het primaire proces, vakdocenten ondersteunen in hun vraagstukken rondom het bieden van onderwijsondersteuning in de les en het voorkomen van thuiszitten.

Handelingsgericht werken (HGW) als basis van waaruit er gewerkt wordt.

Handelingsgericht werken gaat uit van zeven uitgangspunten.

- HGW is doelgericht.
- HGW gaat om wisselwerking en afstemming.
- Onderwijsbehoeften staan centraal.
- Docenten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
- Positieve aspecten van leerlingen, docenten en ouders zijn van groot belang.
- De betrokkenen werken constructief samen.
- De werkwijze is systematisch en transparant.



2.3. Ondersteuningsstructuur

2.3.1. Eerstelijns ondersteuning

De spil in de ondersteuning is de coach. Deze coach is het eerste aanspreekpunt voor leerling, ouders en collega's. De coach initieert in samenwerking met de leerjaarcoördinatoren de bespreking van de leerling die extra ondersteuning nodig heeft, geeft aan of er inzet of expertise nodig is en stelt waar nodig in samenspraak met de ondersteuningsfunctionaris een OOP op. De (mate van) inzet van extra

ondersteuning overlegt de coach altijd met de ouders en met de leerling.

2.3.2. Tweedelijns ondersteuning

De tweedelijns ondersteuning wordt door de coach aangevraagd bij de ondersteuningsfunctionaris. De tweedelijns ondersteuning overstijgt derhalve de inzet van de coach: er is meer nodig dan de coach kan bieden.

Het signaleren van behoefte aan tweedelijns ondersteuning kan op diverse manieren plaats vinden:

- door de coach/mentor zelf,
- vanuit een leerlingbespreking,
- vanuit een rapportvergadering,
- door de coördinator,
- door ouder(s)/verzorger(s),
- door de leerling zelf.

De ondersteuningsfunctionaris bespreekt de ondersteuningsbehoefte van de leerling met de coach en/of coördinator en stemt een vervolgactie af. Dit kan inzet zijn van een kortdurende interventie die binnen de basisondersteuning valt of de leerling wordt ter bespreking ingebracht in het Ondersteuningsteam (OT).

Het OT bestaat minimaal uit de ondersteuningscoördinator, de ondersteuningsfunctionarissen en de coördinatoren onder- en bovenbouw. Op uitnodiging kunnen hierbij aanschuiven de leerplichtambtenaar, de schoolverpleegkundige of de orthopedagoog.

In het OT wordt een besluit genomen over de te volgen stappen en de ondersteuning die zal worden geboden.

2.3.3. Beschikbare rollen binnen de school

Binnen het Lauwers College Kollum zijn diverse medewerkers die met hun expertise hulp kunnen bieden aan de leerling. Ook wordt expertise waar nodig ingezet via andere partners die nauw bij de school betrokken zijn. Deze zijn hieronder weergegeven.

	<i>Ja</i>	<i>Nee</i>	<i>toelichting</i>
Ondersteuningscoördinator	X		Intern
Orthopedagoog	X		Via samenwerkingsverband
Psycholoog		x	
Dyslexiespecialist	X		Intern
Schoolmaatschappelijk werker	X		Via het gebiedsteams van de gemeenten
Meer- hoogbegaafdheidspecialist		x	
NT2 specialist		x	
Logopedist		x	
Anders:	X		Zorgfunctionaris thuiszitters
Consulent Passend Onderwijs	X		Via het samenwerkingsverband
Life coach	X		Via het samenwerkingsverband
Steunpunt Onderwijs Noord	X		Via het samenwerkingsverband

2.3.4. Aanpassingen in en om het gebouw

Ook met de inrichting van het gebouw is zoveel mogelijk rekening gehouden met leerlingen die mede door de aanpassingen aan het gebouw een kans hebben hun diploma te halen.

Het Lauwers College Kollum kent de volgende voorzieningen in het gebouw:

	<i>Ja</i>	<i>nee</i>
Rolstoeltoegankelijk	X	
Rolstoelvriendelijke praktijklokalen	X	
Rolstoelvriendelijke leslokalen	X	
Extra schoonmaak in verband met allergieën		x
Visuele ondersteuning in de school	X	
Time-out ruimte	X	
Prikkelarme inrichting lokalen		x
Prikkelarme werkplekken in de klas		x
Individuele pauzeruimte	X	
Pauzelokaal met toezicht		x
Ruimte met individuele werkplekken		x
Ruimte voor één op één begeleiding	X	
Therapieruimte		x

2.4. Vormen van extra ondersteuning (arrangementen)

Hieronder worden de specifieke mogelijkheden benoemd die binnen het Lauwers College Kollum kunnen worden geboden als vorm van extra ondersteuning. Het betreft altijd (individueel) maatwerk, waarbij de ondersteuningsbehoefte van de leerling het uitgangspunt is.

Voor deelname aan deze vormen van extra ondersteuning wordt een OPP opgesteld, waarbij het kan gaan om een uitgebreid OPP dan wel om een schoolinterne light-versie.

De voorzieningen binnen de school

Inhoud (wat is het)	<i>De Switch (time-outruimte)</i>
Wat is het doel	Een prikkelarme omgeving bieden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun onderwijsproces. Het doel is dat leerlingen zo snel mogelijk weer deelnemen aan de reguliere lessen.
Voor wie	Leerlingen die vanwege een duidelijke ondersteuningsbehoefte niet in staat zijn om volgens het volledig reguliere onderwijsprogramma een diploma te behalen binnen het reguliere voortgezet onderwijs. Leerlingen die prikkelgevoelig zijn een ruimte bieden om tot rust te komen en te ontspannen.
Door wie	Pedagogen/pedagogisch medewerkers
Extra informatie	Leerlingen kunnen binnen een maatwerkprogramma structureel gebruik maken van de Switch. Op basis van de analyse van het ondersteuningsteam en na bespreking binnen het ondersteuningsteam wordt een OPP opgesteld en kan een maatwerkprogramma worden toegekend.

Ondersteuning bij leergedrag

Inhoud (wat is het)	Individuele coaching en begeleiding gericht op het aanleren van vaardigheden t.a.v. het leergedrag van de leerling.
---------------------	---

Wat is het doel	De leerling coachen en begeleiden met als doel zelfstandig te kunnen werken zowel binnen het klaslokaal als daarbuiten. Het uiteindelijke doel is het behalen van een diploma binnen het reguliere onderwijs.
Voor wie	Leerlingen die een duidelijke ondersteuningsbehoefte hebben binnen hun leergedrag.
Door wie	(Zorg)coaches en/of leerlingbegeleiders, docenten
Extra informatie	Op basis van de analyse en bespreking binnen het ondersteuningsteam wordt een OPP opgesteld en kan de hierboven beschreven ondersteuning worden toegekend.

Ondersteuning bij sociaal emotioneel functioneren en/of weerbaarheid en sociale vaardigheden

Inhoud (wat is het)	Individuele coaching en begeleiding en wanneer mogelijk in groepsverband
Wat is het doel	De leerling coachen om sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen zodat de leerling kan functioneren binnen het reguliere onderwijs.
Voor wie	Leerlingen die een duidelijke ondersteuningsbehoefte hebben binnen hun sociaal-emotionele ontwikkeling.
Door wie	(Zorg)coaches of leerlingbegeleiders
Extra informatie	Op basis van de analyse en bespreking binnen het ondersteuningsteam wordt een OPP opgesteld en kan de hierboven beschreven ondersteuning worden toegekend.

Ondersteuning bij leergedrag

<i>Ondersteuning t.a.v. motivatieproblemen, studiebegeleiding, plannen & organiseren</i>	
Inhoud (wat is het)	Individuele coaching op basis van een duidelijke hulpvraag om het uitstroomniveau te behalen.
Wat is het doel	De leerling coachen om leergedrag aan te leren om te voldoen aan het verwachte uitstroomniveau.
Voor wie	Leerlingen die een duidelijke ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van leergedrag.
Door wie	(Zorg) coaches/leerlingbegeleiding
Extra informatie	Een OP en een coach worden toegekend op basis van de overdracht vanuit de basisschool of bij leerlingen die al op school zitten na bespreking en analyse vanuit het ondersteuningsteam.

Ondersteuning bij sociaal emotioneel functioneren

<i>Ondersteuning bij behoefte aan structuur/voorspelbaarheid</i>	
Inhoud (wat is het)	Individuele coaching en begeleiding
Wat is het doel	De leerling door middel van coaching vaardigheden aanleren zodat ze kunnen functioneren binnen het reguliere onderwijs.
Voor wie	Leerlingen die een duidelijke ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied structuur/voorspelbaarheid.
Door wie	(Zorg)coach
Extra informatie	Op basis van de analyse en bespreking binnen het ondersteuningsteam wordt de hierboven beschreven ondersteuning worden toegekend en een OPP opgesteld.

<i>Ondersteuning bij faalangst</i>	
Inhoud (wat is het)	Faalangstreductietraining
Wat is het doel	Leren omgaan met faalangst en stress
Voor wie	Voor leerlingen die problemen ervaren op het gebied van faalangst en stress.
Door wie	Leerlingbegeleider
Extra informatie	In overleg tussen de leerling, ouders, coach, desbetreffende coördinator en het ondersteuningsteam kan besloten worden om faalangstreductietraining in te zetten en kan een OP worden opgesteld.

(School)loopbaanondersteuning

Ondersteuning bij overgang van po-vo	
Inhoud (wat is het)	Voor leerlingen die moeite hebben met de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.
Wat is het doel	De overstap vergemakkelijken en de drempel verlagen.
Voor wie	Leerlingen die de overstap maken van groep 8 (po) naar klas 1 (vo).
Door wie	Docent groep 8 (po) en coach/zorgteam klas 1 (vo).
Extra informatie	Na de warme overdracht tussen het po en de onderbouwcoördinator wordt besloten waar de desbetreffende leerling behoefte aan heeft en in welke mate.

Ondersteuning bij fysieke en/of somatische beperkingen met inzet van externe partners

<i>Inzet vanuit</i>	Steunpunt Onderwijs Noord - Refit
Inhoud (wat is het)	Steunpunt Onderwijs Noord biedt ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen, leerlingen met een lichamelijke beperking en zeer moeilijk lerende kinderen binnen de reguliere VO-scholen. Deze ondersteuning is aanvullend op de expertise en begeleiding die door het consultatieteam van het samenwerkingsverband en binnen de scholen wordt gegeven.
Wat is het doel	Zieke leerlingen, leerlingen met een beperking en zeer moeilijk lerende kinderen binnen het regulier VO leiden naar een diploma.
Voor wie	Voor scholen door middel van voorlichting en ondersteuning met betrekking tot de begeleiding van leerlingen met ondersteuningsvragen op het gebied van fysieke- en/ of somatische beperkingen waarvoor binnen het consultatieteam van het samenwerkingsverband geen expertise beschikbaar is Voor kinderen met onverklaarbare somatische klachten. Dit aanbod kan op individuele of in bepaalde gevallen via een groepsgewijze aanpak vorm krijgen.
Door wie	Steunpunt Onderwijs Noord
Extra informatie	De dienstverlening is door het samenwerkingsverband centraal ingekocht bij het Steunpunt.

Ondersteuning bij taal-spraak problemen: light arrangement Kentalis	
Inhoud (wat is het)	Individuele-, praktische- en sociaal-emotionele ondersteuning
Wat is het doel	Leerlingen helpen met passend onderwijs
Voor wie	Individueel arrangement voor leerling met taal-spraak problematiek
Door wie	Coach, ondersteund door Kentalis
Extra informatie	Indicatie vanuit Kentalis is nodig. Dit arrangement wordt aangeboden in samenwerking met Kentalis

Ondersteuning bij visuele beperkingen: arrangement Visio	
Inhoud (wat is het)	Praktische, vakinhoudelijke en sociaal-emotionele steun aan de leerling
Wat is het doel	Regulier vo diploma behalen, passend bij intelligentie en leerstijl van de leerling met de visuele beperking
Voor wie	Individueel arrangement voor leerling met visuele problematiek
Door wie	Coach, ondersteund door Visio
Extra informatie	Indicatie vanuit Visio is nodig. Dit arrangement wordt aangeboden in samenwerking met Visio

Ondersteuning bij langdurig en chronische ziekte	
Inhoud (wat is het)	Praktische, morele en vakinhoudelijke steun aan leerling
Wat is het doel	Regulier vo diploma behalen, passend bij de capaciteiten van de langdurig

	zieke leerling
Voor wie	Individueel arrangement voor leerling langdurig en chronische ziekte
Door wie	Coach, ondersteund door OZL (Ondersteuning Zieke Leerlingen)
Extra informatie	Medische verklaring nodig.

Ondersteuning door aanpassingen in de organisatie

Inhoud (wat is het)	Aanpassingen doen in de organisatie van de school met als doel om de leerling succesvol het onderwijsproces binnen het vo te volbrengen.
Wat is het doel	Behalen van een regulier vo-diploma
Voor wie	Leerlingen met een duidelijke ondersteuningsbehoefte en niet in staat zijn om zonder aanpassingen een diploma te behalen binnen het reguliere vo.
Door wie	Coach, ondersteuningsteam en onder-/bovenbouwcoördinator
Extra informatie	Er kunnen aanpassingen gedaan worden nadat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam, er een analyse is gedaan door het ondersteuningsteam en de onder-/bovenbouwcoördinator en hiervoor een OPP is geschreven.

Ondersteuning door aanpassingen in het lesmateriaal

Inhoud (wat is het)	Aanpassingen doen in het lesmateriaal met als doel om de leerling succesvol het onderwijsproces binnen het vo te volbrengen.
Wat is het doel	Behalen van een regulier vo-diploma
Voor wie	Leerlingen met een duidelijke ondersteuningsbehoefte en niet in staat zijn om zonder aanpassingen een diploma te behalen binnen het reguliere vo.
Door wie	Coach, ondersteuningsteam en onder-/bovenbouwcoördinator
Extra informatie	Er kunnen aanpassingen gedaan worden nadat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam, er een analyse is gedaan door het ondersteuningsteam en de onder-/bovenbouwcoördinator en hiervoor een OPP is geschreven.

Ondersteuning buiten de school, waarbij de leerling ingeschreven blijft

<i>Orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC)</i>	
Inhoud (wat is het)	Begeleidingstraject buiten de school waarbij er meer gefocust en geïnvesteerd kan worden op de leerdoelen van de leerling. De leerling volgt in een prikkelarme en in kleinere groep een aangepast onderwijsprogramma.
Wat is het doel	Werken aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling met als doel om de leerling terug te laten keren binnen het (reguliere) onderwijsproces.
Voor wie	Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
Door wie	Medewerkers OPDC en de coach van de leerling.
Extra informatie	Voor een traject op het OPDC moet een aanvraag gedaan worden en deze moet door het samenwerkingsverband worden goedgekeurd. Vooraf moet helder worden gemaakt dat de school alles in het werk gesteld heeft om in de ondersteuningsbehoefte te kunnen voorzien. Dit moet kunnen worden aangetoond met een doorlopen OPP, waarin inzichtelijk is wat de school reeds heeft geboden aan extra ondersteuning.

Bijlage 1: Kader voor de basisondersteuning

Uitgangspunt

Het minimale niveau van basisondersteuning wordt gedefinieerd op basis van de normen voor de basiskwaliteit van de onderwijsinspectie met betrekking tot de onderwijskwaliteit

Voor nadere uitleg en omschrijvingen: zie: Onderzoekskader Inspectie voor het onderwijs :

www.onderwijsinspectie.nl

A. Onderwijsproces

OP0. Basisvaardigheden

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving.

OP1. Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

OP4. Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

OP6. Afsluiting

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

B. Veiligheid en Schoolklimaat

VS1. Veiligheid

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

VS2. Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

C. Onderwijsresultaten

OR1. Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

D. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

SKA1. Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.