



Reglement toelating en bevordering Lauwers College Kollum 2025 – 2026

Vastgesteld na instemming SMR maart 2025

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Toelating

- 1.1 Toelating tot klas 1 blz. 4
 - 1.1.1 Determinatie naar mogelijkheden
- 1.2 Toelating hogere leerjaren blz. 4
 - 1.2.1 Toelating hogere leerjaren van andere school

Hoofdstuk 2 Bevordering

- 2.1 Wettelijke kaders blz. 5
- 2.2 Uitgangspunten voor Lauwers College Kollum blz. 5
- 2.3 Kwaliteitscriteria blz. 6
- 2.4 Bevordering binnen dezelfde leerweg blz. 6
- 2.5 Gerichte bevordering naar andere leerweg of doubleren blz. 7
- 2.6 Verandering van leerweg gedurende het schooljaar blz. 7
- 2.7 Overgangsvergadering blz. 7

Hoofdstuk 3 Overgangsnormen

- 3.1 Algemeen blz. 9
- 3.2 Revisie blz. 9
- 3.3 Overgangsnormen blz. 10
 - 3.3.1 Manco's
 - 3.3.2 Aantal behaalde punten
- 3.4 Overgang van klas 1 naar klas 2 blz. 10
 - 3.4.1 Eerste klas bb
 - 3.4.2 Eerste klas kb
 - 3.4.3 Eerste klas gt
- 3.5 Overgang van klas 2 naar klas 3 blz. 11
 - 3.5.1 Tweede klas bb
 - 3.5.2 Tweede klas kb
 - 3.5.3 Tweede klas gt
- 3.6 Overgang van klas 3 naar klas 4 blz. 13
 - 3.6.1 Derde klas bb
 - 3.6.2 Derde klas kb
 - 3.6.3 Derde klas gl

Algemeen

Identiteit

Het Lauwers College Kollum is een open christelijke school. Leerlingen van alle levensovertuigingen, etnische of culturele achtergronden zijn welkom bij ons, zolang zij onze christelijke grondslag respecteren en meewerken aan de invulling die wij daaraan geven.

Optimale ontwikkeling

Wij vinden dat ouder(s)/verzorger(s) in eerste plaats verantwoordelijk zijn voor de vorming en opvoeding. Als school willen wij hierop graag een aanvulling zijn. Het contact tussen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en de school is daarom heel belangrijk.

We willen onze leerlingen de mogelijkheid bieden om zich optimaal te ontwikkelen. Er is ondersteuning op maat, aandacht voor culturele activiteiten en we bieden begeleiding op alle vlakken van de persoonlijke ontwikkeling van de leerling.

Onderwijsaanbod

Leerlingen hebben bij het Lauwers College Kollum een ruime keuze aan onderwijsvormen en leerwegen binnen het vmbo. Het onderwijs wordt aangeboden op twee locaties in Kollum: aan de Bogermanstraat 25 en aan de Campus Kollum.

Samenwerking

Onze school vervult een belangrijke regiofunctie en heeft daarom contacten met het basisonderwijs, de middelbaar beroepsonderwijs, het bedrijfsleven, maatschappelijke overheden en de gemeenten. We denken dat deze samenwerking voor beide partijen veel kan opleveren.

Een 'lerende school'

De leerlingen staan centraal bij het Lauwers College Kollum. Maar niet alleen de leerlingen leren bij ons. Op onze 'lerende school' werken ook de medewerkers steeds aan hun ontwikkeling. Niet alleen individueel, maar ook als team. In teamverband leren we veel van elkaar. Door goed te kijken naar de eisen, die de maatschappij stelt, de belangen van de leerlingen en de mogelijkheden van de medewerkers willen het aanbod van onderwijs en vorming op een steeds hoger niveau brengen.

Dit reglement van toelating en bevordering wordt vastgesteld door de directeur van het Lauwers College Kollum en is ter instemming voorgelegd aan de schoolmedezeggenschapsraad.

Hoofdstuk 1 Toelating

1.1 Toelating tot klas 1

In maart van enig jaar wordt een leerling aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs (VO-school). Voor het Lauwers College Kollum worden leerlingen aangemeld voor de brugklas van het volgende schooljaar. Het Lauwers College Kollum neemt vervolgens contact op met de basisscholen om de aanmeldingsformulieren door te spreken en te zorgen voor een goede overdracht.

Binnen zes weken na binnenkomst van het aanmeldingsformulier wordt beoordeeld of aan de aangemelde leerlingen een passend onderwijsaanbod kan worden gedaan bij Lauwers College Kollum. Als helder is dat de aangemelde leerling geplaatst kan worden, worden ouders hierover geïnformeerd via de mail. Deze termijn kan met maximaal vier weken worden verlengd. Het ondersteuningsprofiel van de school is richtinggevend. Mocht het Lauwers College Kollum geen passend onderwijsaanbod kunnen realiseren, dan wordt samen met de ouder(s)/verzorger(s) van de betreffende leerling een passend aanbod gezocht binnen het samenwerkingsverband en binnen de regio.

Leerlingen worden op grond van de adviezen en de overdracht van de basisscholen zoveel als mogelijk ingedeeld in klassen gebaseerd op niveau. Het is mogelijk, dat bij een deel of alle vakken leerlingen met verschillende niveaus worden gecombineerd in dezelfde klas (combinatieklas). De leerstof in deze combinatieklas wordt gedifferentieerd (per niveau, met verschil in moeilijkheidsgraad) aangeboden.

Een leerling heeft in de gehele onderbouw de mogelijkheid om over te stappen naar een ander niveau per vak of in zijn geheel, mits de vakdocent (als het om één vak gaat) of alle vakdocenten (als het om alle vakken gaat) een positief advies geeft/geven. Dit gaat altijd in overleg met de coach, coördinator onderbouw en teamleider.

1.1.2 Determinatie naar mogelijkheden

Aan het einde van de onderbouw (eind klas 2 VMBO) wordt vastgesteld op welk niveau de leerling waarschijnlijk examen gaat doen. Bij de determinatie zal niet alleen gekeken worden naar het beheersen van de leerstof, maar ook naar inzet, vaardigheden en interesse.

1.2 Toelating hogere leerjaren

1.2.1 Toelating hogere leerjaren vanaf andere middelbare school

Een leerling die van een andere school komt, wordt bij toelating geplaatst in het leerjaar waarin hij of zij op de vorige school zat of onderwijs had mogen volgen.

Bij een plaatsing na de aanmeldweek voor klas 1 of bij een plaatsing in andere leerjaren wordt binnen zes weken na binnenkomst van het aanmeldingsformulier beoordeeld of aan de aangemelde leerlingen een passend onderwijsaanbod kan worden gedaan. Deze termijn kan met maximaal vier weken worden verlengd. Er is bij tussentijdse instroom altijd sprake van een intake, overdracht van de andere school en eventueel een meeloopdag. Het ondersteuningsprofiel van de school is richtinggevend. Mocht het Lauwers College Kollum geen passend onderwijsaanbod kunnen realiseren dan wordt samen met de ouder(s)/verzorger(s) van de betreffende leerling een passend aanbod gezocht binnen het samenwerkingsverband.

Hoofdstuk 2 Bevordering

2.1 Wettelijke kaders

Het wettelijk kader voor voortgangsbepalingen is beperkt: besluiten over bevordering zijn aan de school. De school moet bij besluiten over bevordering echter terdege rekening houden met de algemene beginselen:

- een zorgvuldige besluitvorming,
- heldere normen en afspraken,
- tijdige communicatie naar ouders en leerlingen.

Daarnaast gelden enkele formele aspecten:

- De schoolmedezeggenschapsraad heeft een instemmingsrecht bij wijziging van overgangsbeleid.
- Als een school het overgangsbeleid wijzigt, moeten leerlingen en ouders/verzorgers hierover tijdig en eenduidig worden geïnformeerd.

2.2 Uitgangspunten voor het Lauwers College Kollum

1. *We bieden leerlingen kansen en die kansen zijn binnen het Lauwers College Kollum voor iedereen optimaal. Ongelijkheid in de samenleving heeft geen invloed op het bieden van gelijke kansen op school.*

Dit houdt in:

- Dat wij inzetten op het optimaliseren van de randvoorwaarden om tot goede leerprestaties te komen.
- Dat wij doen wat nodig is om een leerling zo goed mogelijke kansen te bieden. Dat vraagt van ons dat wij bij iedere leerling onderzoeken wat de optimale leerroute is en waar het nodig is verschil te maken tussen leerlingen. Dat verschil doet geen afbreuk aan gelijke kansen, maar zorgt juist dat we gelijke kansen kunnen bieden.
- Dat leerlingen die voldoen aan de gestelde normen mogen gegarandeerd deelnemen aan een andere leerweg binnen het Lauwers College Kollum ook als die anders is dan de leerweg bij de start.

2. *We hebben iedere leerling in beeld: we dragen bij aan de talentontwikkeling van iedere leerling en doen recht aan verschillen. Op die manier willen we graag dat leerlingen tot bloei komen bij ons op school.*

Dit houdt in:

- Dat we kijken naar het totale plaatje van de leerling (prestaties, inzet/werkhouding, vaardigheden).
- Dat we kijken naar het potentieel van leerlingen.
- Dat we hoge verwachtingen hebben van leerlingen, altijd gekoppeld aan de mogelijkheden van de leerling.
- Dat de leerling en zijn/haar leerbehoefte centraal staat. In ons aanbod bereiden we leerlingen vanuit die leerbehoefte voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
- Dat we onze leerlingen goed volgen en in staat zijn de leerontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen.
- Dat onze begeleiding en ondersteuning van leerlingen dusdanig is dat we de leerpotentie van leerlingen stimuleren.
- Dat ons pedagogisch-didactisch handelen bijdraagt aan een stimulerend leerklimaat en onze leerlingen in staat zijn om te leren en zich te ontwikkelen.

- Dat ons beoordelingsbeleid bijdraagt aan het leren en stimuleren van onze leerlingen.
3. *Leerlingen gaan over zonder aanleiding voor nadere bespreking of leerlingen vallen in de bespreekzone. Als de leerling in de bespreekzone valt, komt de overgangsvergadering (alle docenten die lesgeven in het betreffende leerjaar) gezamenlijk tot een beargumenteerd besluit.*

Dit houdt in:

- Dat wij met regelmaat in gesprek zijn met elkaar én met ouders en leerlingen over houding, vaardigheden en prestaties.
- Dat wij als school de ontwikkeling van elke leerling goed volgen, onderwijsachterstanden tijdig signaleren en in geval van achterstanden op zoek gaan naar de oorzaken en interventies plegen.
- Dat we de leerlingbegeleiding op school goed georganiseerd hebben: de leerlingbegeleiding is niet alleen gericht op cognitief vlak, maar we ondersteunen leerlingen ook op sociaal-emotioneel vlak.
- Dat we gedifferentieerd leren mogelijk maken.
- Dat wij verantwoorde besluiten nemen over de overgang van leerlingen in tijdige afstemming met ouders en leerlingen.
- Dat wij duidelijk en transparant zijn over de criteria op basis waarvan een overgangsbesluit wordt genomen. Hier geldt altijd het principe van maatwerk.
- Dat wij een goed werkende procedure van klacht, bezwaar en beroep hebben.

2.3 Kwaliteitscriteria

Om verantwoorde besluiten te nemen over de overgang van leerlingen worden criteria gehanteerd:

- Er wordt gekeken naar het totale beeld van de leerling (prestaties, inzet/werkhouding, vaardigheden en motivatie).
- De totale ontwikkeling van de leerling en de voortgang is gedurende de schoolloopbaan inzichtelijk voor zowel coach, docent, leerling en ouder.
- De ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn per leerling in beeld.
- Ouders en leerlingen worden in een vroeg stadium betrokken bij het overgangsadvies, zodat er nog interventies kunnen plaatsvinden en de leerling weet wat er van hem/haar verwacht wordt.
- We gaan uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerling, ouder en school.
- We betrekken de leerling waar mogelijk zelf bij de beoordeling van hun voortgang en bij het bepalen van hun leerbehoefte en de manier van leren.
- We kijken naar wat de leerling wél kan en naar wat de leerling nodig heeft om door te kunnen stromen en hoe/of de school dat kan bieden.
- Als een leerling voorwaardelijk overgaat of doorstroomt naar een ander niveau, wordt in alle gevallen met ouders en leerlingen een plan B besproken en afgestemd voor het geval het voorgenomen plan geen slaagkans heeft.

2.4 Bevordering binnen dezelfde leerweg

In hoofdstuk 3 staat beschreven aan welke eisen een leerling moet voldoen om binnen dezelfde leerweg regulier te kunnen worden bevorderd.

2.5 Gerichte bevordering naar andere leerweg of doubleren

In gevallen waarin een leerling niet bevorderd kan worden naar een hoger leerjaar binnen dezelfde leerweg zal de keus worden gemaakt om de leerling:

- Gericht te bevorderen naar een (hoger) leerjaar in een andere leerweg

of

- Te laten doubleren in dezelfde leerweg

Bij gerichte bevordering geldt binnen alle leerwegen dat de cijfers, inzet, vaardigheden en alle andere relevante omstandigheden gerichte bevordering naar een andere leerweg moeten legitimeren. De docentenvergadering moet hierover een positief oordeel afgeven.

Bij een combinatieklas in de onderbouw geldt dat bevordering aan het eind van leerjaar 1 en 2 toegang geeft tot de eerst genoemde leerweg. Bevordering naar een hoger niveau (andere leerweg) vereist altijd een positief advies van de docentenvergadering. Bevordering naar een hoger niveau is in principe alleen mogelijk van leerjaar 1 naar leerjaar 2. Dan wordt verondersteld dat de leerling voor de rest van het onderwijstraject deelneemt aan de goede en passende leerweg. Opstroom of afstroom zou daarna niet meer aan de orde hoeven zijn. Alleen in zeer uitzonderlijke situaties kan na leerjaar 1 gerichte doorstroom naar leerjaar 2 op een hoger niveau aan de orde zijn.

Een overstap aan het einde van het schooljaar van de gemengde leerweg klas 3 naar de kaderberoepsgerichte leerweg klas 4 is niet mogelijk. In de kaderberoepsgerichte leerweg krijgen leerlingen vanaf het begin van het derde schooljaar een grote hoeveelheid beroepsgerichte praktijkvakken, veel meer dan de leerlingen in de gemengde leerweg. Een achterstand bij deze vakken is derhalve moeilijk in te halen. Daarmee wordt een overstap van gl klas 3 naar kb klas 4 dan ook niet als een haalbare mogelijkheid gezien.

2.6 Verandering van leerweg gedurende het schooljaar

Leerlingen kunnen in het eerste leerjaar tijdens het schooljaar uitsluitend in uitzonderlijke situaties overstappen naar een andere leerweg. Hiervoor zijn geen eisen geformuleerd, maar een positief advies van de docentenvergadering is vereist.

2.7 Overgangsvergadering

Voor de overgangsvergadering geldt het volgende:

- De overgangsvergadering valt onder de verantwoordelijkheid en het voorzitterschap van de teamleider.
- De overgangsvergadering wordt per klas georganiseerd en bestaat uit de docenten van de betreffende klas.
- Bij de overgang worden de leerlingen beoordeeld op het gemiddelde van alle tot dan toe behaalde cijferresultaten. Bij de bespreking zijn de overgangsnormen (zie hoofdstuk 3) leidend.
- Het overgangsrapport vermeldt de eindcijfers als hele cijfers, dus zonder decimaal.
- Voor alle leerlingen in de examenleerjaren staan de wegingen van de verschillende toetsen vermeld in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA).
- Het is niet toegestaan om in dezelfde leerweg (bb-kb-gt) tweemaal in hetzelfde leerjaar of in twee opeenvolgende leerjaren te doubleren. In die gevallen zal het onderwijs bij het Lauwers College Kollum in een andere leerweg moeten worden voortgezet (afstroom) dan wel zal een overstap naar een andere school aan de orde moeten zijn. Zakken voor het examen en vervolgens het examenjaar overdoen wordt hierbij niet gezien als doubleren.
- De overgangsvergadering behoudt het recht om in uitzonderlijke gevallen af te wijken van de overgangsregeling indien er sprake is van buitengewone omstandigheden. De teamleider beoordeelt de zwaarte van de buitengewone omstandigheden en neemt in afstemming met de directeur het besluit over het al dan niet toepassen van een afwijking van de overgangsregeling, horende de docenten van de overgangsvergadering. Daar waar het om PTA-onderdelen gaat, kan ook het examenbureau worden geraadpleegd voor advies.

- Het besluit van de overgangsvergadering is dwingend voor leerling en ouders/verzorgers. Zij worden hierover geïnformeerd direct aansluitend op de overgangsvergadering. Leerling en/of ouders/verzorgers kunnen binnen twee dagen een revisie aanvragen van het besluit van de overgangsvergadering (zie 3.2)

Hoofdstuk 3 De overgangsnormen

3.1 Algemeen

Op het Lauwers College Kollum worden leerlingen op basis van het advies van de basisschool geplaatst in een klas met niveau vmbo basisberoepsgerichte leerweg (bb), vmbo kaderberoepsgerichte leerweg (kb) vmbo gemengde/theoretische leerweg (gt). Combinatieklassen met meerdere niveaus kunnen aan de orde zijn als de organisatie van het onderwijs hiermee gediend is. Bij Lauwers College Kollum bestaat de onderbouw uit twee leerjaren (klas 1 en 2). De overgang naar klas 3 markeert de overgang naar de bovenbouw (klas 3 en 4).

Een leerling mag maximaal twee jaren het onderwijs in eenzelfde leerjaar van een leerweg volgen, tenzij de docentenvergadering anders adviseert en de directeur hier anders over besluit.

In principe is de maximale verblijfsduur voor de leerlingen van het vmbo 5 jaar. Indien er sprake is van bijzondere omstandigheden kan hierop een uitzondering worden gemaakt en kan de directeur hierover anders besluiten.

Op het Lauwers College Kollum werken we met het voortschrijdend (doorlopend) gemiddelde. Dit houdt in dat elk rapport een overzicht verschaft van de stand van zaken vanaf het begin van het schooljaar tot het moment van rapporteren. Daarmee is elk rapport feitelijk een tussenrapportage.

Het eindrapport is het gemiddelde van alle cijfers (met bijbehorende weging) vanaf het begin van het schooljaar tot het eind van het schooljaar. Het eindrapport is bepalend voor de overgang.

Leerlingen kunnen cijfers behalen van 1,0 t/m 10,0.

3.2 Revisie

Aan het eind van het schooljaar adviseert de docentenvergadering over het wel of niet bevorderen van een leerling naar een volgend leerjaar. Dat gebeurt aan de hand van de overgangsnormen die vastgesteld zijn door de school. Besluitvorming ligt bij de teamleider.

Als de ouder(s)/verzorger(s) (leerling) zich niet kunnen vinden in het besluit, kan er schriftelijk revisie van het besluit worden aangevraagd.

Een leerling kan op verzoek in revisie worden gebracht als er aan een van de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- *Er is aantoonbaar een fout gemaakt in de berekeningen.*
- *Er is sprake van bijzondere omstandigheden waarvan de school naar de mening van ouders/verzorgers niet voldoende op de hoogte is. Hierbij gaat het dan om inbreng van nieuwe argumenten.*

Een verzoek tot revisie dient binnen 2x24 uur na de uitslag van de vergadering schriftelijk of per e-mail te worden ingediend bij de directeur. Als aan één van deze voorwaarden wordt voldaan, neemt de revisiecommissie het verzoek in behandeling. De commissie bestaat uit een leerjaarcoördinator, de decaan en de coördinator ondersteuning en staat onder voorzitterschap van de teamleider. Op basis van argumenten handelt de teamleider de revisie formeel af, horende het advies van de revisiecommissie. Dit betekent dat er besloten wordt tot een handhaving dan wel herziening van het besluit. Dit wordt schriftelijk vastgelegd en geldt vervolgens als een onomkeerbaar besluit. Leerling en/of ouders/verzorgers kunnen hiertoe in beroep gaan bij de geschillencommissie.

3.3 Overgangsnormen

Op basis van de uitgangspunten en kwaliteitscriteria zijn overgangsnormen vastgesteld. Bij de overgang gaan we uit van vakken en leerjaren. Door het jaar heen wordt gewerkt met een doorlopend gemiddelde (zichtbaar in SOMtoday).

3.3.1 Manco's

Manco's zijn de punten die een leerling tekort komt om een voldoende (een 6) te staan.

De cijfers 1,0 t/m 5,4 zijn onvoldoendes. In deze overgangsnormen worden onvoldoendes aangegeven als manco en wel op de volgende manier:

- Een cijfer van 4,5 t/m 5,4 telt als één manco
- Een cijfer van 1,0 t/m 4,4 telt als twee manco's
- Er wordt niet gewerkt met halve manco's.

3.3.2 Aantal behaalde punten

Om te komen tot een goede wijze van bevordering wordt bij de overgangsnormen gewerkt met een totaal aan punten dat de leerling moet behalen. Deze punten worden gevormd door alle cijfers die behaald zijn voor de vakken die de leerling volgt. Deze cijfers worden bij elkaar opgeteld.

3.4 Overgang van klas 1 naar klas 2

3.4.1 Eerste klas basisberoepsgerichte leerweg (bb)

Voorwaarde voor bevorderen (*doorstromen*) naar basisberoepsgerichte leerweg klas 2:

- Er mogen maximaal 2 manco's over alle vakken worden behaald.

Indien niet aan bovengenoemde voorwaarde kan worden voldaan, zal de leerling worden besproken.

Voorwaarden voor bevorderen (*opstromen*) naar kaderberoepsgerichte leerweg klas 2:

- Er mogen over alle vakken geen manco's worden behaald.
- In de vakken Nederlands, Engels en wiskunde moeten minimaal 21 punten worden behaald.

Indien niet aan bovengenoemde eisen kan worden voldaan, zal de vergadering bespreken of deze leerling mag plaatsnemen in de tweede klas van de kaderberoepsgerichte leerweg.

3.4.2. Eerste klas kaderberoepsgerichte leerweg (kb)

Voorwaarde voor bevordering (*doorstromen*) naar kaderberoepsgerichte leerweg klas 2:

- Er mogen maximaal 2 manco's over alle vakken worden behaald
- In de vakken Nederlands, Engels, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis & burgerschap en biologie moeten minimaal 36 punten worden behaald.

Indien niet aan bovengenoemde voorwaarden kan worden voldaan, wordt de leerling besproken.

Uitkomst van het overleg van de docentenvergadering kan zijn:

- Doubleren klas 1 kaderberoepsgerichte leerweg
of
- Gericht bevorderd naar klas 2 basisberoepsgerichte leerweg.

Voorwaarden voor bevordering (*opstromen*) naar gt klas 2 (alleen in uitzonderlijke situaties):

- Er mogen geen manco's over alle vakken worden behaald
- In de vakken Nederlands, Engels, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis & burgerschap en biologie moeten minimaal 40 punten worden behaald.
- Er is positief advies van de docentenvergadering

3.4.3 Eerste klas gemengde/theoretische leerweg (gt)

Voorwaarde voor bevordering (*doorstromen*) naar gt klas 2:

- Er mogen maximaal 2 manco's over alle vakken worden behaald.
- In de vakken Nederlands, Engels, Duits, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis & burgerschap en biologie moeten minimaal 42 punten worden behaald
- Er mag maximaal één manco worden behaald in de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.

Indien niet aan deze voorwaarden kan worden voldaan

Een leerling valt in de bespreekzone indien er sprake is van:

- Maximaal 4 manco's over alle vakken.
- In de vakken Nederlands, Engels, Duits, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis & burgerschap en biologie zijn minimaal 36 punten behaald.
- Er is maximaal één manco behaald in de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.

Uitkomst van het overleg van de docentenvergadering kan zijn:

- Doubleren klas 1 gt
- of
- Gericht bevorderd naar klas 2 kaderberoepsgerichte leerweg.

Voorwaarden voor bevordering (*opstromen*) naar klas 2 havo (alleen in zeer uitzonderlijke situaties aan de orde::

Er mogen over alle vakken geen manco's worden behaald .

- In de vakken Nederlands, Engels, Duits, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis & burgerschap en biologie zijn minimaal 49 punten behaald.
- Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde mag geen cijfer lager dan een 7,0 worden behaald.

3.5 Overgang van klas 2 naar klas 3

De determinatie in de tweejarige onderbouw vindt plaats op basis van het gemiddelde van het eerste en tweede rapport in het tweede leerjaar. Dat betekent concreet dat de leerling in maart van het tweede leerjaar een gericht determinatieadvies krijgt gebaseerd op de overgangsnormen van klas 2 naar klas 3 voor de verschillende niveaus. De definitieve determinatie vindt plaats bij het overgangsrapport aan het einde van het tweede leerjaar.

3.5.1 Tweede klas basisberoepsgerichte leerweg (bb)

Voorwaarden voor bevordering (*doorstroom*) naar de 3e klas basisberoepsgerichte leerweg:

- Over alle vakken mogen maximaal 2 manco's worden behaald.
- In de vakken Nederlands, Engels, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis & burgerschap, natuurkunde en biologie moeten minimaal 42 punten worden behaald.
- Van de 4 verplichte theorievakken die onderdeel zijn van het examenprogramma van het profiel dat de leerling wil volgen in leerjaar 3 mag maximaal 1 manco worden behaald.

Verplichte vakken in basisberoepsgerichte leerweg:

Profiel PIE en BWI: Nederlands, Engels, wiskunde en natuurkunde

Profiel Z&W: Nederlands, Engels, biologie en wiskunde/maatschappijkunde

Profiel SD&P: Nederlands, Engels, wiskunde/biologie/economie

Indien niet aan bovengenoemde voorwaarden kan worden voldaan, zal de leerling door de docentenvergadering worden besproken.

Voorwaarden voor bevordering (*opstromen*) naar 3e klas kaderberoepsgerichte leerweg:

- Er mogen over alle vakken geen manco's worden behaald.

- In de vakken Nederlands, Engels en wiskunde moeten minimaal 21 punten worden behaald. Indien aan bovengenoemde eisen kan worden voldaan, zal de vergadering bespreken of deze leerling mag plaatsnemen in de derde klas Kaderberoepsgerichte leerweg.

3.5.2 Tweede klas kaderberoepsgerichte leerweg (kb)

Voorwaarden voor bevordering (*doorstromen*) naar de 3e klas kaderberoepsgerichte leerweg:

- In de vakken Nederlands, Engels, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis & burgerschap, natuurkunde, economie en biologie moeten minimaal 48 punten worden behaald.
- Over alle vakken mogen maximaal 2 manco's worden behaald.
- Van de 4 verplichte theorievakken die onderdeel zijn van het examenprogramma van het profiel dat de leerling wil volgen in leerjaar 3 mag maximaal 1 manco worden behaald.

Verplichte vakken in kaderberoepsgerichte leerweg:

Profiel PIE en BWI: Nederlands, Engels, wiskunde en natuurkunde

Profiel Z&W: Nederlands, Engels, biologie en wiskunde/maatschappijkunde

Profiel SD&P: Nederlands, Engels, wiskunde/biologie/economie

Indien niet aan bovengenoemde voorwaarden kan worden voldaan, zal de leerling worden besproken. Die bespreking kan leiden tot de volgende uitkomsten:

1. Onder voorwaarde bevorderen naar de 3e klas kaderberoepsgerichte leerweg.
2. Gerichte bevordering naar 3e klas basisberoepsgerichte leerweg.
3. Doubleren 2^e klas kb

Voor de bevordering (*opstromen*) naar de 2^e klas gt gelden bijzondere voorwaarden:

Er is uitsluitend sprake van tussentijdse instroom die in het tweede leerjaar nog voor de kerstvakantie moet worden gerealiseerd. De cijfers van dat moment zijn leidend. Op dat moment worden de volgende overgangsnormen gehanteerd:

- Er mogen over alle vakken geen manco's worden behaald
- In de vakken Nederlands, Engels en wiskunde moet minimaal voor 2 vakken een 7.0. worden behaald en voor het andere vak moet minimaal een 6.0. worden behaald
- Voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis & burgerschap en biologie moeten minimaal 21 punten worden behaald.
- Een positief advies van de docentenvergadering.

3.5.3 Tweede klas gemengde/theoretische leerweg (gt)

Voorwaarden voor bevorderen naar de 3e klas gt:

- Over alle vakken mogen maximaal 2 manco's worden behaald.
- In de vakken Nederlands, Engels, Duits, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis & burgerschap, natuurkunde, economie en biologie moeten minimaal 54 punten worden behaald.
- Er mag maximaal één manco in de vakken Nederlands, Engels en wiskunde worden behaald.
- Van de 5 verplichte theorievakken die onderdeel zijn van het examenprogramma van het profiel dat de leerling wil volgen in leerjaar 3 mag maximaal 1 manco worden behaald.

Verplichte vakken in gemengde leerweg vanaf leerjaar 3:

Profiel PIE en BWI: Nederlands, Engels, Duits wiskunde en natuurkunde

Profiel Z&W: Nederlands, Engels, Duits, biologie en wiskunde/maatschappijkunde

Profiel SD&P: Nederlands, Engels, Duits, wiskunde/biologie/economie

Indien niet aan bovengenoemde voorwaarden kan worden voldaan, zal de leerling worden besproken. Die bespreking kan leiden tot de volgende uitkomsten:

1. Onder voorwaarde bevorderen naar de 3e klas gemengde leerweg.

2. Onder voorwaarde bevorderen naar de 3e klas kaderberoepsgerichte leerweg.
3. Doubleren 2^e klas gt

3.6 Overgang van klas 3 naar klas 4

Voor alle leerwegen geldt bij de bevordering van klas 3 naar klas 4:

- De vakken LO, Levensbeschouwing & Burgerschap en CKV zijn afgesloten met een voldoende
- LOB is volgens PTA doorlopen
- Het vak maatschappijleer wordt met minimaal een 5,5 afgesloten
- De leerlingen die geen wiskunde in hun examenpakket hebben, hebben het vak rekenen gevolgd en dit afgesloten met een rekentoets.

Daarnaast gelden onderstaande voorwaarden voor de verschillende leerwegen.

3.6.1 Derde klas basisberoepsgerichte leerweg (bb)

Voorwaarden voor bevordering naar de 4e klas basisberoepsgerichte leerweg:

- Op het overgangsrapport mogen maximaal drie manco's worden behaald.
- Op de examenvakken mag maximaal twee keer een 5 of één keer een 4 worden behaald.
- Het gemiddelde van de niet afgeronde cijfers op deze examenvakken moet een 5,5 opleveren.

Indien niet aan bovengenoemde eisen kan worden voldaan, zal de leerling door de docentenvergadering worden besproken en wordt een besluit over het vervolg genomen.

3.6.2 Derde klas kaderberoepsgerichte leerweg (kb)

Voorwaarden voor bevordering naar de 4e klas kaderberoepsgerichte leerweg:

- Op het overgangsrapport mogen maximaal drie manco's worden behaald.
- Op de examenvakken mag maximaal twee keer een 5 of één keer een 4 worden behaald.
- Het gemiddelde van de niet afgeronde cijfers op deze examenvakken moet een 5,5 opleveren.

Indien niet aan bovengenoemde eisen kan worden voldaan, wordt de leerling besproken. Uitkomst van de bespreking kan zijn:

1. Onder voorwaarde alsnog bevorderen naar de 4e klas kaderberoepsgerichte leerweg.
2. Gericht bevorderen naar de 4e klas basisberoepsgerichte leerweg.
3. Doubleren 2^e klas kaderberoepsgerichte leerweg.

3.6.3 Derde klas gemengde leerweg (gl)

Voorwaarden voor bevordering naar de 4e klas gemengde leerweg:

- Het Profielwerkstuk (PWS) is met een voldoende afgerond
- Op het overgangsrapport mogen maximaal drie manco's worden behaald.
- Op de examenvakken mag maximaal twee keer een 5 of één keer een 4 worden behaald.
- Het gemiddelde van de niet afgeronde cijfers op deze examenvakken moet een 5,5 opleveren.

Indien niet aan bovengenoemde eisen kan worden voldaan, wordt de leerling besproken. Uitkomst van de bespreking kan zijn:

1. Onder voorwaarde alsnog bevorderen naar de 4e klas gemengde leerweg.
2. Doubleren 3^e klas gemengde leerweg.