




Lauwers College

Kollum

- 
- A photograph of two young women with long blonde hair laughing together outdoors. One woman is wearing a white quilted jacket and the other is wearing a dark jacket and is sitting on a bicycle. They are in a paved area with a building and trees in the background.
- 1 Onze profielschets
 - 2 Onderwijskundig beleid
 - 3 Kwaliteitszorg
 - 4 Personeelsbeleid

Schoolplan 2025-2028 in het kort

Hoe geven we het onderwijs komende jaren vorm? Hoe ziet ons kwaliteitsbeleid eruit en welke ambities en doelen hebben we? In dit schoolplan kunt u lezen waar het Lauwers College Kollum komende jaren (2025-2028) op inzet. Eens in de vier jaar stellen we zo'n schoolplan op. Het plan is vooral een sturingsinstrument voor onszelf, maar laat ook aan de buitenwereld zien welke plannen en ambities we hebben.

In deze verkorte versie zijn onze plannen voor het onderwijskundig beleid, stelsel van kwaliteitszorg en het personeelsbeleid overzichtelijk opgesteld, met vooraf onze profielschets. Het Koersplan van Fierder Onderwijs vormt het uitgangspunt voor dit plan, net als voor de jaarplannen, waarin de inhoud van het schoolplan concreter wordt uitgewerkt. De uitgebreide versie van dit schoolplan kunt u opvragen/inzien op school.

Onze profielschets

Missie en identiteit

LC Kollum maakt onderdeel uit van Fierder Onderwijs en deelt met de andere scholen van Fierder Onderwijs de visie en ambities zoals verwoord in het Koersplan 2024-2028.

LC Kollum verzorgt met een open christelijke identiteit kwalitatief goed voortgezet onderwijs. Ons vmbo is praktijkgericht in alle leerwegen, passend bij de doelgroep van de school en bij de regio: vakschool voor vmbo!

Onze kernwaarden

- Vertrouwen
- Veiligheid
- Verbinding
- Verantwoordelijkheid
- Vakmanschap

Deze kernwaarden vormen de basis van onze houding, ons gedrag en onze cultuur.

Visie

Iedereen is welkom bij LC Kollum. Onze school is een leerwerkplaats waar leerlingen zich kunnen voorbereiden om een waardevolle plek in de wereld in te kunnen nemen. Onze school is overzichtelijk en kleinschalig, wij kennen elkaar en iedereen heeft oog voor elkaar. Er is brede aandacht voor persoonsvorming en burgerschap. Vertrouwen in de toekomst en een positieve grondhouding zijn hierbij leidend: op alle niveaus willen wij ons richten op kansen en mogelijkheden. Daarbij gaan we uit van talenten, zowel bij leerlingen als bij medewerkers.

Kernpunten van onze profilering

1. Onderwijs dat past bij de doelgroepen en de regio: praktijkgericht – onderwijs voor doeners, gericht op praktisch vakmanschap en doorstroom naar mbo.
2. Groot in kleinschaligheid.
3. Veiligheid en respect voor elkaar.
4. Aandacht voor persoonsvorming en burgerschap.
5. Structuur met ruimte voor keuzes en (individuele) ondersteuning.
6. Verbinding met basis- en vervolgonderwijs en met bedrijven/instellingen uit de regio.

Dit betekent:

Pedagogisch: een positieve benadering van alle leerlingen en duidelijkheid over wat wij goed gedrag vinden, waarbij veiligheid en vertrouwen kernbegrippen zijn.

Didactisch: vooral zien waar een leerling goed in is en hem/haar helpen waar nodig.

Vakmanschap: op alle niveaus van het vmbo kunnen leerlingen ontdekken waar hun eigen ambitie en vakmanschap ligt.

Personeel: wij geloven in de professionaliteit van het personeel en willen onze medewerkers de mogelijkheid bieden zich optimaal te ontplooiën.

Maatschappelijk: wij helpen elkaar, wij zien kansen en benutten die, zowel in de school als in de connectie met de wereld om school heen.

Onderwijskundig beleid

Pijlers en ambities Fierder onderwijs

In het Koersplan 2024-2028 heeft Fierder Onderwijs een aantal pijlers en ambities ('beloftes') verwoord die leidend zijn voor alle scholen van Fierder Onderwijs. Zij dienen als onderleggers voor de uitwerkingen in schoolplan en jaarplannen.

Pijlers Fierder onderwijs

1. Open christelijke identiteit
2. Kansrijk Onderwijs
3. Lerend leiderschap

Pijler 1 - open christelijke identiteit

De scholen van Fierder zijn 'open, christelijke scholen'; iedereen is welkom vanuit fundamentele gelijkwaardigheid. Elke school geeft op eigen wijze invulling aan de christelijke identiteit.

Iedereen is welkom op LC Kollum, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij verbinden het vak levensbeschouwing met burgerschap en geven beide een plek in de jaarplanning. Pasen en Kerst krijgen een bijzondere plek in de jaarplanning en worden in alle leerjaren gevierd.

In de opstartlessen voorafgaand aan de reguliere lessen wordt aandacht besteed aan maatschappelijke vraagstukken en actualiteit, als moment van gezamenlijke bezinning. De Nieuwe Oase kan hierbij als inspiratiebron en instrument worden gebruikt, waarbij het christelijke gedachtegoed verbonden wordt met actuele ontwikkelingen.





Pijler 2 - kansrijk onderwijs

Kansrijk onderwijs betekent dat we doen wat nodig is om leerlingen te helpen zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en gebruik te maken van zijn of haar talenten.

Vertrouwen in de toekomst en een positieve grondhouding zijn bij de uitwerking van het onderwijs voor LC Kollum leidend. Op alle niveaus willen wij ons richten op kansen en mogelijkheden. We houden rekening met verschillen, maar willen gelijke kansen bieden. Dat kan maatwerk zijn. Er zijn voldoende mogelijkheden om naast de reguliere lessen onder begeleiding maatwerklessen en ondersteuning te volgen. De leerlingen krijgen passende begeleiding en ondersteuning van hun coach. Zij volgen een LOB-programma dat gebaseerd is op de eigen mogelijkheden en talenten. Extra ondersteuning wordt geboden in de Switch.

Pijler 3 - lerend leiderschap

Een lerende organisatie is een organisatie die gericht is op het vergroten en met elkaar verbinden van het leren en het leervermogen van medewerkers, teams en de organisatie als geheel. Iedereen in de school kan leiden, op basis van expertise en affiniteit die in een specifieke situatie nodig is. We zijn zowel leiders als volgers en leren van elkaar, ook tussen locaties.

LC Kollum heeft een redelijk eenvoudige en platte organisatiestructuur. Elke medewerker is een professional die vorm en inhoud geeft aan zijn/haar eigen werkzaamheden. Alle werkzaamheden zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden, alle medewerkers hebben elkaar nodig om gezamenlijk vorm en inhoud te geven aan het onderwijs en de onderwijsorganisatie. Dit betekent ook het delen van verantwoordelijkheid en werken aan professioneel handelen. Dit besef is binnen LC Kollum een gedeeld besef. Er is sprake van ruime bereidwilligheid en waar nodig extra inzet om zaken voor elkaar te krijgen. Collega's helpen elkaar en leren van elkaar, op alle niveaus.

LC Kollum is verbonden met de andere scholen van Fierder Onderwijs en met de gemeenschappelijke ondersteunende diensten.

Eigen ambities en doelen LC Kollum

We hebben een breed gedragen ambitie om vier specifieke onderwijskundige doelen te realiseren:

1. De basis van de organisatie is op orde
2. Er is sprake van een sterk pedagogisch klimaat waarin veiligheid en respect voorop staan
3. De onderwijskwaliteit is versterkt, geborgd en zichtbaar en sluit aan bij de standaarden van de inspectie
4. Er is samenhang tussen de vakken binnen het onderwijscurriculum en de uitvoering van de beroepsgerichte profiel- en keuzevakken wordt flexibeler ingericht.

Schoolveiligheid

LC Kollum wil alle leerlingen sociale, fysieke en psychische veiligheid bieden gedurende de schooldag. De leef- en gedragsregels in de school worden breed en eenduidig gehanteerd. Voortdurend overleg tussen medewerkers en het aanspreken van elkaar is hierbij noodzakelijk. Om de schoolveiligheid te vergroten en te kunnen monitoren zijn protocollen en documenten opgesteld, waaronder een **antipestprotocol** en **veiligheidsbeleid**. De beleving van veiligheid en welbevinden wordt jaarlijks gemonitord met behulp van een leerlingen- en oudertevredenheidsonderzoek.

Passend onderwijs

LC Kollum biedt een breed palet aan ondersteuningsmogelijkheden. Hierbij wordt onderscheid gemaakt in:

1. Basisondersteuning
2. Extra ondersteuning
3. Speciale ondersteuning

Alle ondersteuning is er op gericht om de leerling in de school te houden en te ondersteunen, met het behalen van een regulier diploma als uiteindelijk doel. Hiermee biedt LC Kollum zo inclusief mogelijk passend onderwijs.



Basisvaardigheid taal

LC Kollum heeft voor het onderwijs in de Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een samenhangend curriculum ingericht. Het is van belang om de taallessen af te stemmen op de doelgroep van de school, ook in een regionale context.

Met behulp van didactische toetsen wordt de voortgang regelmatig gemeten. Op basis van analyses wordt maatwerk toegepast in de lessen Nederlands en bij het individuele maatwerk.

Basisvaardigheid rekenen

Voor het onderwijs in rekenen en wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) is een samenhangend curriculum ingericht, afgestemd op de doelgroep.

Met behulp van didactische toetsen wordt de voortgang regelmatig gemeten. Op basis van analyses wordt maatwerk toegepast in de lessen wiskunde en bij het individuele maatwerk rekenen. Leerlingen die geen wiskunde in het examenpakket hebben, krijgen lessen rekenen.



Basisvaardigheid burgerschap

De zeven bouwstenen van SLO (het landelijk expertisecentrum voor het curriculum) vormen in onderlinge samenhang de onderleggers voor ons burgerschapsonderwijs. Onderdelen zijn verwerkt in de geroosterde vakken Geschiedenis & Burgerschap en Levensbeschouwing & Burgerschap. Andere zijn verwerkt in vaklessen, coachlessen en diverse activiteiten in de school.

Jaarlijks maakt LC Kollum een overzicht van de thema's en activiteiten die worden uitgevoerd in het kader van burgerschap: de burgerschapskalender. Met de activiteiten op deze kalender laten we als school zien waar we voor staan en wat we de leerlingen mee willen geven.

Basisvaardigheid digitale geletterdheid

Om het onderwijs in digitale geletterdheid een goede plek te geven in het onderwijsprogramma is het vak Mediawijsheid een structureel onderdeel van de lessentabel in de onderbouw.

Basisvaardigheid fries

Het vak Fries heeft een plek op de lessentabel van het eerste leerjaar. Er wordt een plan van aanpak opgesteld, zodat de kerndoelen per 2030 kunnen worden gerealiseerd. Regionaal onderzoek naar de gevolgen van Fries als moedertaal helpen hierbij.

Kwaliteitszorg

Visie, ambitie en doelen

LC Kollum heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen daarvan. LC Kollum omschrijft in het schoolplan de visie van waaruit het onderwijs vorm en inhoud krijgt.



Er is een profielschets van de school en de ambities voor de komende jaren zijn concreet uitgewerkt. Ook wordt in het schoolplan het onderwijskundig beleid omschreven. Er is verbinding tussen doelen en ambities zoals Fierder Onderwijs deze formuleert in het Koersplan 2024-2028 en de doelen en ambities die LC Kollum weergeeft. Daarnaast is er een aantal schoolspecifieke ambities en doelen waaraan LC Kollum de komende jaren gerichte aandacht wil besteden. In het schoolplan wordt ook omschreven hoe het stelsel van kwaliteitszorg en het personeelsbeleid vorm en inhoud krijgt.

Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Bij LC Kollum is dit urgentiebesef breed aanwezig. Het team van LC Kollum streeft naar het versterken van de kwaliteit van het onderwijs, het borgen van de kwaliteit in een cyclisch proces en het zichtbaar en aantoonbaar maken van deze onderwijskwaliteit.

Belangrijke aandachtspunten die in de school nader worden uitgewerkt zijn:

- a. Realiseren van een doorlopende leerlijn binnen de vier leerjaren van het vmbo als ononderbroken leerproces
- b. Versterken van het kwaliteitsbewustzijn van het (onderwijs)team
- c. Werken met een kwaliteitszorgkalender
- d. Deskundigheidsbevordering van het personeel
- e. Invulling geven aan onderwijskundig leiderschap

Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

Om te kunnen beoordelen of het onderwijs daadwerkelijk conform de gestelde doelen en ambities wordt gerealiseerd, worden met regelmaat analyses, metingen en onderzoek uitgevoerd. Ook dit maakt onderdeel uit van het stelsel van kwaliteitszorg. Intern en extern wordt actief informatie opgehaald om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten. Dit vindt onder andere plaats door het meten van tevredenheid van leerlingen en ouders (jaarlijks) en het meten van tevredenheid van medewerkers (tweejaarlijks).

Daarnaast is het belangrijk om in de volle breedte tegenspraak te organiseren. Die wordt gestimuleerd door het actief communiceren met leerlingenraad, ouderraad, schoolMR, ontwikkelteam en externe partners.

Personneelsbeleid

Doelen voor de komende jaren

Alleen als er sprake is van een professionele organisatie is het realiseren van onze ambitieuze doelen haalbaar. Ons doel op het gebied van personeelsbeleid is professionele ontwikkeling en ondersteuning van medewerkers.

Dit betekent concreet

1. De structuur van de organisatie is helder. Iedereen weet wie waar verantwoordelijk voor is, hoe de lijnen lopen en wie waar op kan worden aangesproken.
2. Het is helder wat een professionele werkcultuur inhoudt en wat daarbij van de teamleden mag worden gevraagd.
3. De medewerkers hebben zicht op eigen kwaliteit, talent en ambitie. Dit wordt besproken in start- en jaargesprekken. Specifieke aandacht is er hierbij voor het (ontwikkelen van) pedagogisch didactisch handelen. Hierbij leveren de lesobservaties belangrijke input, hetgeen het lerend vermogen vergroot.
4. Er is ruimte voor (individuele) deskundigheidsbevordering.
5. De juiste man/vrouw op de juiste plek – taakverdeling op basis van kwaliteiten en ambities, op basis van een passend en actueel taakbeleid.
6. Er is zicht op individuele teamleden wat betreft potentie en prestatie. Door een ontwikkelscan ('vlootschouw') bestaat er een beeld van het team als totaal.
7. Iedere medewerker neemt deel aan werk- en vakgroepen, voelt zich betrokken bij de (onderwijskundige) ontwikkelingen en levert een inhoudelijke bijdrage aan onderwijsontwikkelingen.



Inzicht en bevoegdheden

Het Lauwers College is actief in de regio Noord Oost Friesland, demografisch beschouwd als een krimpregio. Dit betekent dat de leerlingenaantallen in voorgaande en komende jaren gestaag dalen. Er moet daarom nadrukkelijk aandacht zijn voor een flexibele schil en de mogelijkheden om overformatie op te kunnen vangen. Door het landelijke lerarentekort is het moeilijk om ervaren docenten te werven. Dit betekent dat er ruim aandacht moet zijn voor voortdurende scholing van medewerkers, het stimuleren van personeel in opleiding om de bevoegdheid te halen en de inzet van docenten op verwante vakken.

Leerlingenparticipatie bij personeelsbeleid

Het streven is om de komende jaren de participatie van leerlingen bij het personeelsbeleid nader te concretiseren en de leerlingen een expliciete rol te geven bij het aanstellen van personeel en bij het beoordelen van docenten (onder andere door het werken met digitale vragenlijsten (DOT) voor klassen als onderdeel van de cyclus van functioneren & beoordelen en het bewerkstelligen van 360 graden-feedback).



Adres
Johannes Bogermanstraat 25
9291HA Kollum
Postbus3
9290AA Kollum

Contact
(0511) 45 29 00
kollum@lauwerscollege.nl

Socials
  

lauwerscollege.nl