

Reglement toelating en bevordering Locatie Grijpskerk

2025-2026

Kernwaarden



Inhoudsopgave

Inleiding	3
Hoofdstuk 1 Toelating.....	4
1.1 Toelating tot klas 1.....	4
1.1.2 Determinatie naar mogelijkheden.....	4
1.2 Toelating hogere leerjaren	4
1.2.1 Toelating hogere leerjaren vanaf andere middelbare school	4
1.2.2 Toelating vanuit mavo-4 (met diploma) naar havo-4.....	5
Hoofdstuk 2 Bevorderen.....	7
2.1 Wettelijke kaders.....	7
2.2 Uitgangspunten voor het Lauwers College Grijpskerk	7
2.3 Kwaliteitscriteria	8
Hoofdstuk 3 De overgangsnormen	9
3.1 Algemeen	9
3.2 Revisie	9
3.3 Overgangsnormen	10
3.4 Tekortpunten	11
3.5 Afspraken bij de overgang	11
3.6 Opstromen	11
3.7 Doorstromen.....	12
3.8 Doubleren in de bovenbouw	12
3.9 Speciale regelingen bij doubleren of zakken	12

Inleiding

Identiteit

Het Lauwers College is een open christelijke scholengemeenschap. Leerlingen van alle godsdiensten, levensovertuigingen, etnische of culturele achtergronden zijn welkom bij ons, zolang zij onze christelijke grondslag respecteren en meewerken aan de invulling die wij daaraan geven.

Optimale ontwikkeling

Wij vinden dat ouder(s)/verzorger(s) in eerste plaats verantwoordelijk zijn voor de vorming en opvoeding. Als school willen wij graag een aanvulling hierop zijn. Het contact tussen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en de school is daarom heel belangrijk.

We willen onze leerlingen de mogelijkheid bieden om zich optimaal te ontwikkelen. Er is zorg op maat, aandacht voor culturele activiteiten en we bieden begeleiding op alle vlakken van de persoonlijke ontwikkeling van de leerling.

Onderwijs dichtbij

Leerlingen hebben bij het Lauwers College een ruime keuze aan onderwijsvormen. We brengen het onderwijs dichtbij de leerling, want het onderwijsaanbod is gespreid over een aantal locaties in de regio.

Samenwerking

Onze school vervult een belangrijke regiofunctie en heeft daarom contacten met het basisonderwijs, de beroepsopleidingen, het bedrijfsleven, maatschappelijke overheden en de gemeenten. We denken dat deze samenwerking voor beide partijen veel kan opleveren.

Een 'lerende school'

De leerlingen staan centraal bij het Lauwers College. Maar niet alleen de leerlingen leren bij ons. Op onze 'lerende school' werken ook de medewerkers steeds aan hun ontwikkeling. Niet alleen individueel, maar ook als team. In teamverband leren we veel van elkaar. Door goed te kijken naar de eisen, die de maatschappij stelt, de belangen van de leerlingen en de mogelijkheden van de medewerkers willen het aanbod van onderwijs en vorming op een steeds hoger niveau brengen.

Dit reglement van toelating en bevordering wordt vastgesteld door de directeur van het Lauwers College Grijpskerk en wordt ter instemming voorgelegd aan de schoolmedezeggenschapsraad.

Grijpskerk, september 2025

Ingestemd door de (P)MR:

Hoofdstuk 1 Toelating

1.1 Toelating tot klas 1

In maart van het betreffende jaar wordt uw kind aangemeld bij een VO-school. Voor het Lauwers College Grijpskerk worden leerlingen aangemeld voor de brugklas van het volgende schooljaar. Het Lauwers College neemt vervolgens contact op met de basisscholen om de aanmeldingsformulieren door de spreken en te zorgen voor een goede overdracht.

Binnen zes weken na binnenkomst van het aanmeldingsformulier wordt beoordeeld of aan de aangemelde leerlingen een passend onderwijsaanbod kan worden gedaan. Binnen die termijn van 6 weken is duidelijk of een leerling geplaatst kan worden, hierover worden ouders geïnformeerd middels de mail. Deze termijn kan met maximaal vier weken worden verlengd. Het ondersteuningsprofiel van de school is richtinggevend. Mocht het Lauwers College geen passend onderwijsaanbod kunnen realiseren dan wordt samen met de ouder(s)/verzorger(s) van de betreffende leerling een passend aanbod gezocht binnen het samenwerkingsverband.

Leerlingen worden op grond van de adviezen en de overdracht van de basisscholen ingedeeld in klassen gebaseerd op niveau. Het is mogelijk dat bij een deel of alle vakken klassen worden gecombineerd. De leerstof, die in deze klassen per niveau wordt aangeboden, verschilt in moeilijkheidsgraad.

Een leerling heeft in de gehele onderbouw de mogelijkheid om over te stappen naar een ander niveau per vak of in zijn geheel, mits de vakdocent (als het om één vak gaat) of alle vakdocenten (als het om alle vakken gaat) een positief advies geeft/geven. Dit gaat altijd in overleg met de coach, leerling, ouders, vakdocenten en coördinator leerlingzaken.

1.1.2 Determinatie naar mogelijkheden

Aan het einde van de onderbouw (klas 2 VMBO, klas 3 HAVO/VWO) stellen we vast op welk niveau de leerling waarschijnlijk examen gaat doen. Bij de determinatie zal niet alleen gekeken worden naar het beheersen van de leerstof, maar ook naar inzet, vaardigheden en interesse.

1.2 Toelating hogere leerjaren

1.2.1 Toelating hogere leerjaren vanaf andere middelbare school

Een leerling die van een andere school komt, wordt bij toelating geplaatst in het leerjaar waarin hij of zij op de vorige school zat of onderwijs had mogen volgen.

Bij een plaatsing na de aanmeldweek voor klas 1 of bij een plaatsing in andere leerjaren wordt binnen zes weken na binnenkomst van het aanmeldingsformulier beoordeeld of aan de aangemelde leerlingen een passend onderwijsaanbod kan worden gedaan. Deze termijn kan met maximaal vier weken worden verlengd. Er is bij tussentijdse instroom altijd sprake van een intake, overdracht van de andere school en eventueel een meeloopdag. Het ondersteuningsprofiel van de school is richtinggevend. Mocht het Lauwers College geen passend onderwijsaanbod kunnen realiseren dan wordt samen met de ouder(s)/verzorger(s) van de betreffende leerling een passend aanbod gezocht binnen het samenwerkingsverband.

1.2.2 Toelating vanuit mavo-4 (met diploma) naar havo-4

Doorstroming vanuit mavo-4 naar havo-4* is mogelijk wanneer de leerling:

- A Voldoet aan de wettelijke criteria van de doorstroomvoorwaarde:
1. De leerling heeft examen gedaan in een extra (7^{de}) vak
 2. De leerling is geslaagd volgens de slaag-/zakregeling op basis van alle 7 examenvakken
- B Niet voldoet aan bovengenoemde doorstroomvoorwaarde, maar wel aan het schooleigen toelatingsbeleid (in deze het toelatingsbeleid van het Lauwers College Buitenpost):
1. De leerling moet een 6,8 of hoger gehaald hebben als gemiddeld eindcijfer van SE en CE voor de vakken die de leerling ook gaat volgen in havo 4.
 2. Het advies van de toeleverende school moet positief zijn.
 3. De leerling die wenst door te stromen, neemt verplicht deel aan het @havo programma
 4. Een toelatingscommissie beoordeelt bespreekgevallen. De commissie bestaat uit de teamleider en de decaan.

De werkwijze is als volgt:

Is de cijfer eis behaald en het advies van de toeleverende en ontvangende school beide positief?	Toelaten
Is één van deze zaken niet in orde?	Bespreeken
Is de cijfer eis niet behaald en is het advies negatief?	Niet toelaten

*) Op het Lauwers College Buitenpost is een doorstroomprogramma mavo-havo ontwikkeld, @havo genaamd. Alle leerlingen die doorstromen van mavo naar havo-4 nemen deel aan dit programma.

Profieleisen

Verplichte vakken waarin in mavo eindexamen is gedaan, zijn:

- a. Nederlands en Engels
- b. Frans – wanneer het vak gekozen wordt
- c. Duits – wanneer het vak gekozen wordt
- d. Wiskunde – wanneer het vak gekozen wordt
- e. Natuurkunde – wanneer het vak gekozen wordt
- f. Scheikunde – wanneer het vak gekozen wordt (zie opmerking 1)

Profielkeuzevakken en keuzevakken in het vrije deel worden alleen aangeboden bij voldoende belangstelling.

Als een leerling het vak scheikunde kiest en geen examen heeft gedaan in nask2, kan dat vak alleen

gekozen worden wanneer, in de zomervakantie, een inhaalprogramma is gedaan voor het vak scheikunde.

Leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) zullen vanaf eind klas 2 mavo al op de hoogte gebracht worden van de verschillende profielen en hun inhoud binnen zowel de mavo als de havo en de daarbij behorende mogelijkheden en beperkingen als het gaat om doorstroom. Wanneer er keuzemomenten zijn voor leerlingen inzake pakket- en/of profielkeuze, dan wordt deze keuze zorgvuldig begeleid door de coach en/of decaan. De leerling en coach/decaan bespreken de gemaakte keuzes met ouder(s)/verzorger(s) voordat deze definitief wordt.

Hoofdstuk 2 Bevorderen

2.1 Wettelijke kaders

Het wettelijk kader voor voortgangsbepalingen is beperkt: besluiten over bevordering zijn aan de school. De school moet bij besluiten over bevordering rekening houden met de algemene beginselen:

- een zorgvuldige besluitvorming;
- heldere normen en afspraken;
- tijdige communicatie naar ouders en leerlingen.

Daarnaast gelden enkele formele aspecten:

- De schoolmedezeggenschapsraad heeft een instemmingsbevoegdheid bij wijziging van overgangsbeleid;
- Als een school het overgangsbeleid wijzigt, moeten leerlingen en ouders/verzorgers hierover tijdig en eenduidig worden geïnformeerd;
- Scholen hoeven de inspectie niet te informeren over wijzigingen in het overgangsbeleid;

2.2 Uitgangspunten voor het Lauwers College Grijpskerk

1. *We bieden leerlingen kansen en die kansen zijn binnen het Lauwers College Grijpskerk voor iedereen optimaal. Ongelijkheid in de samenleving heeft geen invloed op het bieden van gelijke kansen op school.*

Dit houdt in:

- Dat wij inzetten op het optimaliseren van de randvoorwaarden om tot goede leerprestaties te komen.
- Dat wij dat doen wat nodig is om een leerling zo goed mogelijke kansen te bieden. Dat vraagt van ons dat wij bij iedere leerling onderzoeken wat de optimale leerroute is en waar nodig verschil maken tussen leerlingen. Dat verschil doet geen afbreuk aan gelijke kansen maar zorgt juist dat we gelijke kansen kunnen bieden.
- Dat leerlingen die voldoen aan de prestatie-vereisten gegarandeerd mogen deelnemen aan een route of opleiding binnen het Lauwers College Grijpskerk ook als dat anders is dan de route/opleiding bij de start.

2. *We hebben iedere leerling in beeld: we dragen bij aan de talentontwikkeling van iedere leerling en doen recht aan verschillen. Op die manier willen we graag dat leerlingen tot bloei komen bij ons op school.*

Dit houdt in:

- Dat we kijken naar het totale plaatje van de leerling (prestaties, inzet/werkhouding, vaardigheden).
- Dat we kijken naar het potentieel van leerlingen.
- Dat we hoge verwachtingen hebben van leerlingen, altijd gekoppeld aan de mogelijkheden van de leerling.
- Dat de leerling en zijn/haar leerbehoefte centraal staat. In ons aanbod bereiden we leerlingen vanuit die leerbehoefte voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
- Dat we onze leerlingen goed volgen en in staat zijn de leerontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen.

- Dat onze begeleiding en ondersteuning van leerlingen zo is dat we de leerpotentie van leerlingen stimuleren.
 - Dat ons pedagogisch-didactisch handelen bijdraagt aan een stimulerend leerklimaat en onze leerlingen in staat zijn om te leren en zich te ontwikkelen.
 - Dat ons beoordelingsbeleid bijdraagt aan het leren en stimuleren van onze leerlingen.
3. *Leerlingen gaan over of worden besproken. In het geval een leerling een bespreekgeval is, komt de overgangsvergadering gezamenlijk tot een beargumenteerd besluit.*

Dit houdt in:

- Dat wij met regelmaat in gesprek zijn met elkaar én met ouders en leerlingen over houding, vaardigheden en prestaties.
- Dat wij als school de ontwikkeling van elke leerling goed volgen, onderwijsachterstanden tijdig signaleren en in geval van achterstanden op zoek gaan naar de oorzaken en interventies plegen.
- Dat we de leerlingbegeleiding op school goed georganiseerd hebben: de leerlingbegeleiding is niet alleen gericht op cognitief vlak maar we ondersteunen leerlingen ook op sociaal-emotioneel vlak.
- Dat we gedifferentieerd leren mogelijk maken.
- Dat wij verantwoorde besluiten nemen over de overgang van leerlingen in tijdige afstemming met ouders en leerlingen.
- Dat wij duidelijk en transparant zijn over de criteria op basis waarvan een overgangsbesluit wordt genomen. Hier geldt altijd het principe van maatwerk.
- Dat wij een goed werkende procedure van klacht, bezwaar en beroep hebben.

2.3 Kwaliteitscriteria

Om verantwoorde besluiten te nemen over de overgang van leerlingen worden criteria gehanteerd:

- Er wordt gekeken naar het totale plaatje van de leerling (prestaties, inzet/werkhouding, vaardigheden).
- De totale ontwikkeling van de leerling en de voortgang daarin is tijdens de schoolloopbaan inzichtelijk voor zowel coach, docent, leerling en ouder.
- Er wordt gekeken naar de ondersteuningsmogelijkheden vanuit de school.
- Ouders en leerlingen worden in een vroeg stadium betrokken bij het overgangsadvies zodat er nog interventies kunnen plaatsvinden en de leerling weet wat er van hem/haar verwacht wordt.
- We gaan uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerling, ouder en school.
- We betrekken de leerling meer zelf bij de beoordeling van hun voortgang en bij het bepalen van hun leerbehoefte en de manier van leren.
- We kijken naar wat de leerling wél kan en naar wat de leerling nodig heeft om door te kunnen stromen en hoe/of de school dat kan bieden.
- In het geval dat een leerling voorwaardelijk overgaat of doorstroomt naar een ander niveau, wordt in alle gevallen met ouders en leerlingen een plan B besproken en afgestemd voor het geval het niet lukt.

Hoofdstuk 3 De overgangsnormen

3.1 Algemeen

Op het Lauwers College Grijpskerk worden leerlingen op basis van het advies van de basisschool geplaatst in een klas met niveau vmbo-basis, vmbo-kader, mavo, havo/vwo of in een dakpanklas met twee verschillende niveaus. Het Lauwers College Grijpskerk ziet de onderbouw als een aaneengesloten periode van 2 jaar voor het VMBO en 3 jaar voor het HAVO/VWO. In deze periode wordt het niveau waarop examen gedaan wordt door de leerlingen bepaald. Het is mogelijk om gedurende deze onderbouwperiode over te stappen naar een ander niveau in z'n geheel of per vak. Dit wordt in goed overleg bepaald met de coach, vakdocenten en de coördinator leerlingzaken.

Op het Lauwers College Grijpskerk werken wij met brede brugklassen, leerlingen krijgen hiermee twee jaar de tijd om aan de eisen van een bepaald niveau te voldoen en te kijken wat de best passend leerweg is. Daardoor zal een leerling in principe ook niet doubleren in de eerste twee leerjaren, tenzij hij/zij, in overleg met ouders, coach en coördinator leerlingzaken, daar zelf voor kiest. Een leerling die niet voldoet aan de overgangsnorm kan gericht worden bevorderd naar een ander niveau.

Een leerling mag maximaal twee jaren het onderwijs in hetzelfde leerjaar van een afdeling volgen, tenzij de docentenvergadering anders beslist. Daarnaast mag een leerling het onderwijs in twee opeenvolgende leerjaren van een afdeling volgen gedurende maximaal drie schooljaren, tenzij de docentenvergadering anders beslist.

3.2 Revisie

Aan het eind van het schooljaar neemt de docentenvergadering een besluit over het wel of niet bevorderen van een leerling naar een volgend leerjaar. Dat gebeurt aan de hand van de overgangsnormen die vastgesteld zijn door de school.

Als de ouder(s)/verzorger(s) (leerling) zich niet kunnen vinden in het besluit, kan er schriftelijk revisie van het besluit worden aangevraagd.

Een leerling kan op verzoek in revisie worden gebracht als er aan een van de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- *Er is aantoonbaar een fout gemaakt in de berekeningen.*
- *Er is sprake van bijzondere omstandigheden waarvan de school naar uw mening niet voldoende op de hoogte is.*

Een verzoek tot revisie dient binnen 48 uur na de uitslag van de vergadering schriftelijk of per e-mail te worden ingediend bij de directeur. Als aan één van de voorwaarden wordt voldaan, neemt de revisiecommissie het verzoek in behandeling. De commissie bestaat uit een coördinator leerlingzaken, de decaan en de ondersteuningscoördinator onder voorzitterschap van de directeur. De directeur deelt het genomen besluit dezelfde dag aan de ouder(s)/verzorger(s) mee.

3.3 Overgangsnormen

Op basis van de uitgangspunten en kwaliteitscriteria zijn overgangsnormen vastgesteld. Bij de overgang gaan we uit van vakken en leerjaren. We werken met een brede brugklas, toch kent elk schooljaar zijn eigen doorlopende gemiddelde. Per schooljaar starten de leerlingen in de onderbouw weer met een 'schone lei' en worden er nieuwe cijferresultaten opgebouwd.

Bij de overgang hanteren we de onderstaande normen per leerjaar.

Overgang van klas 1 naar klas 2:

- Leerlingen gaan over als ze niet meer dan 2 tekortpunten hebben (zie tekortpunten).
- Voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde geldt een maximum van 1 tekortpunt.
- Het gemiddelde op alle vakken is een 5,5 of hoger.

Overgang van klas 2 naar klas 3 VMBO:

- Leerlingen gaan over als ze niet meer dan 2 tekortpunten hebben (zie tekortpunten).
- Voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde geldt een maximum van 1 tekortpunt.
- Het gemiddelde op de vakken die in het vakkenpakket zitten in klas 3 is een 6,0 of hoger.

Overgang van klas 2 naar klas 3 HAVO/VWO:

- Leerlingen gaan over als ze niet meer dan 2 tekortpunten hebben (zie tekortpunten).
- Voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde geldt een maximum van 1 tekortpunt.
- Het gemiddelde op alle vakken is een 6,0 of hoger.

Overgang van klas 3 naar klas 4 VMBO:

- Voor de overgang wordt de landelijke zak- en slaagregeling gehanteerd. Deze is te vinden in het Examenreglement van het Lauwers College en op examenblad.nl
- Aanvullend op de zak- en slaagregeling bij de overgang van klas 3 naar klas 4 VMBO mogen leerlingen voor de gekozen profiel- en keuzevakken voor klas 4 niet lager staan van een 5,0.

Overgang van klas 3 naar klas 4 HAVO/VWO:

- Leerlingen gaan over als ze niet meer dan 2 tekortpunten hebben (zie tekortpunten).
- Voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde geldt een maximum van 1 tekortpunt.
- Het gemiddelde op alle vakken is een 6,0 of hoger.
- Het vak LO is geen onderdeel van de 6,0 gemiddeld op de vakken

3.4 Tekortpunten

Tekortpunten zijn punten die een leerling tekort komt om een voldoende, een 6, te staan. Een 5 is bijvoorbeeld 1 tekortpunt, een 4 is 2 tekortpunten, enz.

Bij het bepalen van tekortpunten maken wij gebruik van afronding op hele cijfers. De afgeronde cijfers komen niet op de cijferlijst te staan, ze worden enkel gebruikt om het aantal tekortpunten te kunnen bepalen. We gebruiken voor de afronding de cijfers zoals ze in SOM zijn weergegeven met één decimaal. Waarbij vanaf ...,5 afgerond wordt naar boven en vanaf ...,4 afgerond wordt naar beneden. Een 5,5 wordt dan gezien als een 6 en een 5,4 als een 5.

3.5 Afspraken bij de overgang

Er liggen een aantal afspraken ten grondslag aan de overgangsnormen.

1. Voor alle leerlingen geldt:
 - a. Leerlingen die conform de overgangsnormen op 'overgaan' staan, gaan over.
 - b. Leerlingen die niet voldoen aan de overgangsnormen en daarmee niet op 'overgaan' staan, zijn in alle gevallen een bespreekgeval. Tijdens de bespreking wordt op basis van de input van coaches en vakdocenten gekeken naar de onderdelen capaciteiten, werkhouding, motivatie en andere vaardigheden* en/of sociaal emotioneel welzijn, het leerling dossier, de ondersteuningsbehoefte en het bredere cijferbeeld (een beoordeling van hogere cijfers die beschouwd kunnen worden als compensatiepunt). Uitkomst van de bespreking kan zijn een besluit om over te gaan, te doubleren, af te stromen of over te gaan met een pakket aan ondersteunende maatregelen.
2. Voor de leerjaren waarin vakkenpakketkeuze plaatsvindt (3 mavo) kan (bij een concrete hulpvraag) een interventie plaatsvinden: de mogelijkheid voor een leerling om maximaal 2 vakken weg te strepen. Alleen CE-vakken die niet behoren bij of te linken zijn aan het gekozen profiel voor het volgende leerjaar komen in aanmerking voor deze interventie. Lesuren die vrij komen worden benut voor het zelfstandig werken aan vakken waarvoor de leerling extra inspanning zal moeten leveren. Dit gebeurt altijd in afstemming met de coördinator leerlingzaken.
3. Voor leerlingen in 3 mavo geldt dat de leerlingen die gebruik maken van de interventie zoals benoemd onder 2, blijven vallen onder 1b bij het bepalen van de overgang. Dat betekent dat voor deze leerlingen geldt dat zij een bespreekgeval zijn waarbij voor het bepalen van de overgang gekeken wordt naar de onderdelen capaciteiten, werkhouding, motivatie en andere vaardigheden en/of sociaal emotioneel welzijn, het leerling dossier, de ondersteuningsbehoefte en het bredere cijferbeeld.

*onder andere vaardigheden wordt verstaan: planning/organisatie, ordentelijkheid, impulsbeheersing/focus/concentratie/discipline, werkhouding/(huis)werk, motivatie, kunnen doorzetten, gedrag /sociaal-emotionele vaardigheid, leergierig en zelfstandig

3.6 Opstromen

Als leidraad voor opstromen geldt dat leerlingen met de ambitie om op te stromen in alle gevallen dit eerst met hun coach bespreken. De coach bespreekt dit met de coördinator leerlingzaken. Daarna zal het in leerlingbespreking aan de orde komen en bepalen de vakdocenten in gezamenlijkheid of een leerling in aanmerking komt voor opstromen. Hierbij wordt gekeken naar de capaciteiten, werkhouding, motivatie, andere vaardigheden en/of sociaal emotioneel welzijn, het leerling dossier, de ondersteuningsbehoefte van de leerling en het bredere cijferbeeld. Ouders worden altijd betrokken in het proces.

3.7 Doorstromen

Doorstroom naar Havo:

Wettelijk gezien mogen vmbo'ers die zijn geslaagd voor hun eindexamen vmbo-gl of -tl met een extra 7^e vak doorstromen naar Havo 4 (art.10 lid 1en2, Inrichtingsbesluit WVO JO.art.27a, lid 2 WVO). Leerlingen met de ambitie om door te stromen naar de havo krijgen de mogelijkheid een 7e vak toe te voegen aan hun vakkenpakket, mits dit organisatorisch mogelijk is.

3.8 Doubleren in de bovenbouw

Een leerling die niet bevorderd wordt in de bovenbouw basis-, kaderberoepsgerichte leerweg, mavo of een kandidaat die voor het eindexamen is gezakt, moet alle (examen)onderdelen van het betreffende leerjaar overdoen. Het resultaat op het programma van toetsing en afsluiting (PTA) van een voorgaand leerjaar blijft (indien van toepassing) staan. Bij een gewijzigd PTA ontvangt de doubleur een individueel PTA.

3.9 Speciale regelingen bij doubleren of zakken

Bij doubleren in de bovenbouw of zakken gelden voor bepaalde vakken speciale regelingen:

Maatschappijleer

Voor het vak maatschappijleer in VMBO 3 geldt dat het vak niet opnieuw gevolgd hoeft te worden als het eindcijfer afgerond een 7 of hoger was. Is het eindcijfer lager dan worden alle onderdelen van het vak opnieuw gevolgd. Bij een eindresultaat van 7 of hoger mag de leerling beslissen of hij alsnog alle onderdelen wil afleggen bij het tweede keer volgen van het betreffende leerjaar. Als de leerling besluit om het vak opnieuw te volgen vervallen de eerder behaalde resultaten.

CKV

Voor het vak CKV in het VMBO geldt dat het vak niet opnieuw gevolgd hoeft te worden als de eindbeoordeling voldoende of goed was. Als de leerling besluit om het vak opnieuw te volgen vervallen de eerder behaalde resultaten.

Profielwerkstuk

Voor het profielwerkstuk in de mavo geldt dat deze bij zakken niet opnieuw gemaakt hoeft te worden als het resultaat voldoet aan de criteria (voldoende of goed).

Rekenen

Voor het schoolexamen rekenen geldt dat dit niet nogmaals hoeft te worden gedaan als een leerling doubleert in mavo-4.

Praktische opdrachten

Voor praktische opdrachten, die onderdeel vormen van het examendossier, geldt dat het mogelijk is voor doubleurs en gezakte kandidaten om het resultaat van deze praktische opdrachten over te nemen als het cijfer een 7,0 of hoger is. De docent van de leerling besluit of overnemen van het resultaat mogelijk is. Het over te nemen onderdeel dient conform het dan geldende PTA te zijn. Besluit een leerling om een praktische opdracht overnieuw te doen, dat komt het eerder behaalde resultaat te vervallen en geldt het resultaat op het nieuw gemaakte werk.

