

**Schoolplan
Lauwers College Grijskerk
2022-2024**



lauwers college

voor jou

Inhoudsopgave	pagina
Verantwoording	3
Missie en visie	4
Analyse en effectmeting	6
Doelen en ambities	8

Verantwoording

Dit meerjarig locatieplan bevat de doelen en ambities van Lauwers College locatie Grijpskerk voor de periode 2022-2024. Per schooljaar worden de doelen en ambities in een locatiejaarplan verder geconcretiseerd in activiteiten die bijdragen aan het bewaken en monitoren van onze onderwijskwaliteit en aan realiseren van onze schoolontwikkeling. Deze concretisering vindt plaats in samenwerking met het team. Belangrijke input voor de meerjarige locatieplannen en de locatiejaarplannen zijn de uitkomsten van de zelfevaluatie en de eigen aspecten van kwaliteit zoals verwoord in ons Bestuurlijk Toetsingskader (BTK). Dit BTK bevat tevens de beleidsdocumentatie ten aanzien van onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en sponsorbeleid. Daarmee is het BTK een onderdeel van het meerjarig locatieplan en voldoet het plan aan de voorschriften voor het schoolplan zoals beschreven in artikel 24 van de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO). Het meerjarig locatieplan is besproken met de medezeggenschapsraad en er is instemming verleend.

De doelen en ambities die locatie Grijpskerk voor de beleidsperiode 2022-2024 heeft geprioriteerd zijn gebaseerd op de volgende onderdelen:

- Input van het team Grijpskerk tijdens teambijeenkomsten en studiedagen
- Onderwijsprofiel locatie Grijpskerk
- Zelfevaluatie OP1 t/m OP8, OR1, OR2, OR3, SK1, SK2
- Voortgangsrapportages
- Monitor sociale veiligheid
- Bestuurlijk Toetsingskader (BTK) 2022
- Sectorakkoord VO
- Wettelijke bepalingen

Missie en visie

Onze missie geeft ons bestaansrecht aan en is daarmee het fundament onder onze organisatie. Onze visie geeft aan welke bijdrage we met onze school willen leveren aan de samenleving. Onze kernwaarden geven aan hoe we met elkaar en met de samenleving willen omgaan: de drijfveren die het waarom van ons handelen bepalen.

Onze missie

Wij zijn een open christelijke school waar leerlingen en medewerkers hun talent en ambitie kunnen laten groeien vanuit een veilige omgeving. Daarbij handelen wij vanuit christelijke waarden en normen. Met ons onderwijs leren en stimuleren wij de leerlingen uit de omliggende regio om zich als mens in de volle breedte te ontwikkelen: cognitief, sociaal, moreel, cultureel en fysiek. Wij handelen hierbij vanuit de brede drievoudige opdracht: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2011,2015).

Onze visie

Op het Lauwers College Grijskerk staan wij voor:

- Uitdagend, kansrijk en eigentijds onderwijs gericht op de ontwikkeling van onze leerlingen. We hebben hierbij aandacht voor ieders creativiteit en talent. We zien en kennen onze leerlingen. We hebben de ambitie om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun leerproces, door keuzemogelijkheden te bieden, vragen te stellen en leerlingen uit te dagen hun eigen vragen te formuleren. Pijlers onder ons onderwijs zijn:
 - Coaching
 - Leerdoelgericht werken
 - Eigenaarschap
- Wij handelen vanuit onze maatschappelijke opdracht, waarbij wij recht doen aan de positie van de school in de regio. Waarbij we:
 - Een voorbeeldfunctie vervullen ten aanzien van verschillende maatschappelijke thema's
 - Burgerschap een plek heeft binnen ons onderwijs
 - Betekenisvol leren door samenwerkingen met zorginstellingen, de gemeente, bedrijven, ouders/verzorgers
- Het zijn van een lerende organisatie waarin wij als professional samenwerken aan onderwijs, waarbij we:
 - Samenwerkend en waardierend leren van en met elkaar
 - Ontwikkelingsgericht handelen
 - Planmatig en cyclisch werken
 - Goed werkgeverschap verrichten
 - Leerlingen en elkaar zien en kennen

De waarden die onder onze missie en visie liggen zijn: Veiligheid, Verbinding, Vertrouwen, Verantwoordelijkheid en Vakmanschap. Waarbij Veiligheid een voorwaarde is om de andere waarden vorm te kunnen geven.

Bovenstaande doen wij vanuit een professionele en verbindende cultuur. Dit is een cultuur waarin de vakmensen, alle medewerkers, op structurele en systematische wijze vruchtbaar samenwerken aan de verbetering van het onderwijs en de school. Daarvoor stellen we doelen, werken we samen aan het realiseren van deze doelen, evalueren we deze doelen en stellen we op basis daarvan onze doelen bij.

Onderwijs

Het Lauwers College in Grijpskerk biedt onderwijs aan VMBO leerlingen, alle leerwegen en leerjaren, en aan havo/vwo leerlingen t/m klas 3. Wij zijn een relatief kleine school met een plattelands karakter. De lijnen binnen de school zijn kort en ook de lijnen naar externe partijen zijn kort. De begeleiding van leerlingen is intensief en van goede kwaliteit. Daarbij is onze coaching helpend en bepalend. De coaching bij ons op school is ons 'unique selling point'.

In schooljaar 2017-2018 zijn voorbereidingen getroffen om te starten met GO! op de locatie in Grijpskerk. In schooljaar 2018-2019 zijn alle eerste klassen gestart binnen het GO systeem op onze locatie. Per opeenvolgend schooljaar is hier een leerjaar bijgekomen. In schooljaar 2021-2022 werken alle leerjaren binnen het GO! systeem.

Het GO! in Grijpskerk is gebaseerd en geïnspireerd op het Zweedse Kunskapsskolan. Er is de keuze gemaakt om te werken met de Learning Portal van KLIK onderwijs, die leerdoelgericht werken mogelijk maakt. Daarnaast is er vorm en inhoud gegeven aan coaching binnen de school en het geven van tijd aan de leerlingen.

De drijfveren om te blijven werken met GO! in Grijpskerk zijn:

- Aandacht voor maatwerk
- Aandacht voor individuele coaching
- Aandacht voor talentontwikkeling
- Werken vanuit leerdoelen
- Ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind
- Leerlingen eigenaarschap en verantwoordelijkheid over hun leerproces geven

Analyse en effectmetingen

Op de verschillende kwaliteitsgebieden uit het inspectiekader zijn evaluaties uitgevoerd. De evaluaties geven een goed beeld van onze kwaliteiten en ontwikkelpunten. De complete evaluatie op ieder kwaliteitsgebied is opgenomen in ons Strategisch Kwaliteitsmanagement (SKM). De werkwijze van SKM is nieuw binnen de fusieorganisatie Fierder Onderwijs en zal doorontwikkeld worden binnen de locatie Grijpskerk. Per kwartaal worden er voortgangsrapportages opgesteld vanuit de beschikbare data.

Onderwijsaanbod

Wij bieden een breed onderwijsaanbod aan onze leerlingen. Dit aanbod is van goede kwaliteit en voldoet aan de eisen die gesteld zijn. De SLO eindtermen, exameneisen en referentieniveaus zoals gesteld komen aan bod binnen de vakken die in de lessentabel zijn opgenomen. Binnen de lessentabel hebben we ruimte gecreëerd voor leerlingen om keuzes te maken middels flexuren en keuze uren. Voor de flexuren zijn twee studiepleinen gerealiseerd.

Ondanks onze relatief kleine school, zijn wij in staat om voor de bovenbouwleerlingen van het VMBO een breed vakkenaanbod te doen.

Coaching en ondersteuning

Er is een goed zicht op de leerlingen en hun ontwikkeling. Door de uitstekende basisondersteuning, waaronder de coaching, zijn wij in staat de leerlingen goed te begeleiden. De genoemde coaching is ons 'unique selling point' en wordt als dusdanig herkend zowel binnen als buiten de school. De warme overdracht tussen PO en VO is goed op orde en van meerwaarde om onze leerlingen een goede start te kunnen laten maken op onze school.

Er is een ontwikkeling ingezet door onze voortgangsbesprekingen anders te organiseren. Het ondersteuningsteam is voldoende gekwalificeerd en werkt intensief samen met elkaar en de coaches en waar nodig met externe partners. Wij beschikken over een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin een brede basisondersteuning voor alle leerlingen beschikbaar is. De extra ondersteuning is goed en uitgebreid.

Overgangsnormen

In de overgang werken wij met moderne en kansrijke overgangsnormen die passend zijn bij ons onderwijs. Door de invoering van GO! realiseren wij ons dat we scherp moeten zijn op de determinatie binnen de school. We denken vanuit kansen, maar willen ook recht doen aan de capaciteiten en mogelijkheden van de leerlingen. Het docententeam wordt hier in de voortgangsbesprekingen kritisch op bevraagd en denkt kritisch mee.

Examencommissie

Sinds schooljaar 2021-2022 is er een examencommissie aanwezig binnen de school. Deze commissie ontwikkelt zich continu binnen de school en werkt systematisch aan de kwaliteit van de (school)examens.

Resultaten en doorstroom

Onze examenresultaten zijn goed op orde. Wij hebben een slagingspercentage wat op of boven de landelijke norm ligt. Afgelopen schooljaar was het slagingspercentage wederom

goed te noemen, wel is te zien dat de resultaten (cijfers) over de hele linie niet zijn wat we gewend zijn. Met alle secties zijn gesprekken gevoerd of gepland over deze resultaten. Vaksecties hebben sinds 2021-2022 een vakwerkplan waarin de visie op het vak, de doelen en werkwijze zijn vastgelegd. Hierin maken de secties zelf keuzes. De doorstroom binnen de school wordt goed gemonitord en er wordt gewerkt vanuit kansen en mogelijkheden, waarin we ook kritisch zijn op de haalbaarheid van deze kansen en mogelijkheden.

Schoolklimaat

Wij beschikken over een eigen time-out voorziening waar pedagogisch medewerkers werken. De time-out voorziening biedt letterlijk een time-out als het even niet lukt om wat voor reden dan ook. Er zijn heldere afspraken over wanneer de time-out in te zetten of wanneer een leerling naar de time-out moet. De time-out heeft een signalerende functie binnen de school.

Door de coördinatoren is er, in samenwerking met externe partners, inzet op een aantal duidelijke gedragsregels als het gaat om bijvoorbeeld verzuim. Doelen en de werkwijze van deze afspraken zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Op de monitor sociale veiligheid van 2021-2022 scoren wij goed. Wij zien echter wel dat na twee coronajaren en nu weer 'gewoon' naar school gaan het wennen is voor leerlingen en dat er aandacht nodig is voor het schoolklimaat. Vooral in de leerjaren die middenin de corona pandemie de overstap van het PO naar het VO hebben gemaakt vraagt hierin aandacht van ons.

Kwaliteitskaarten

Verschillende processen en onderwerpen in de school die terugkerend zijn, zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. Hierin staan de doelen en werkwijze beschreven van verschillende processen en onderwerpen. Deze zijn vindbaar voor alle medewerkers in een gezamenlijke online map.

Doelen en ambities

Het is onze ambitie om als school betekenisvol en kansrijk onderwijs te bieden aan de jongeren die kiezen voor onze school. Ons onderwijs krijgt vorm door deze in te vullen vanuit de drievoudige opdracht: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2011, 2015). Binnen ons onderwijs hebben alle vakken hun eigen curriculum. Dit is samengesteld door de vaksecties en voldoen aan de SLO eindtermen en exameneisen. Daarnaast zetten we in op verschillende vaardigheden als: plannen, organiseren, keuzes maken en samenwerken. Burgerschap en LOB hebben een belangrijke plek binnen ons onderwijs. Mede hierdoor vergroten we het eigenaarschap van de leerlingen. Met onze persoonlijke aandacht, een belangrijke plek voor socialisatie en persoonsvorming naast kwalificatie, leiden wij leerlingen op tot kritische jongvolwassenen die een bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Met ons onderwijs kijken wij naar wat het best passend is voor elke leerling binnen GO! Binnen GO! werken wij leerdoelgericht en vragen een bepaalde mate van eigenaarschap en nieuwsgierigheid van leerlingen. Door onze brede brugklassen, brugperiode van twee jaar en goede begeleiding geven wij leerlingen tijd om te ontdekken welke leerroute het best passend is.

Op basis van de analyse en effectmeting, de missie/visie en kernwaarden van onze organisatie en de input vanuit het team hebben we de volgende ambities, doelstellingen en acties voor de periode van dit schoolplan geformuleerd.

- Het zijn van een goede werkgever door:
 - evalueren en actualiseren (op basis van ons onderwijs en de cao) van het taakbeleid;
 - beleid ten aanzien van de functiemix te herformuleren;
 - samen een professionele en verbindende cultuur neer te zetten.
- Het blijven vormgeven van ons GO! onderwijs
- Verder verrijken van ons GO! onderwijs waarbij we ons richten op de ontwikkeling van onze leerlingen, de organiseerbaarheid en de pijlers van ons onderwijs.
- Ontwikkelen van het praktijkgerichte programma voor de mavo leerlingen
- Vormgeven en implementeren doorlopende leerlijn op het gebied van taal, rekenen, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid in ons onderwijs
- Een goede voorbereiding voor de 2e fase HAVO/VWO realiseren
- Het bouwen aan sterke relaties met externe partijen ten behoeve van betekenisvol onderwijs

Voor de beleidsperiode zijn de volgende ambities geprioriteerd:

- (blijven)Vormgeven van ons GO! onderwijs
- Verrijken van ons GO! onderwijs
- Het zijn van een goede werkgever

De ambities worden hieronder verder uitgewerkt aan de hand van de volgende onderdelen:

- wat betekent de ambitie
- het beoogde effect van de ambitie
- welke (professionaliserings)activiteiten zijn nodig

Naast de geprioriteerde ambities zijn er vanzelfsprekend ook andere zaken die (door)ontwikkeld moeten worden of aandacht behoeven, maar deze vallen buiten dit schoolplan.

Vormgeven van ons GO! onderwijs

Dat betekent:

- GO! is de basis voor alle klassen en niveaus, dit behoeft continue aandacht voor dit onderwijs en hoe wij dit inrichten.
- Een veilig klimaat voor leerlingen om tot leren te kunnen komen

Vooraf beoogde effecten / kritische prestatie indicatoren (KPI):

- De leerlingen ervaren keuzevrijheid in alle leerjaren van hun opleiding
- Leerlingen, ouders, verzorgers en docenten ervaren dat leerlingen eigenaarschap in het leerproces hebben
- Een goede doorgaande leerlijn van klas 1 t/m 4, 1 t/m 3 voor havo/vwo
- Leerlingen voelen zich meer gemotiveerd
- Leerlingen voelen zich veilig
- Leerlingen krijgen meer onderwijs op maat (vakken op een hoger niveau, keuzemogelijkheden in behalen leerdoelen, de tijd krijgen om zich te ontwikkelen binnen de brede brugklassen)
- De gemiddelde score op het onderdeel 'brede vorming' in de leerling tevredenheidsonderzoeken is 6,5 of hoger voor alle afdelingen
- De ouder- en leerlingsscore op de tevredenheid over de coach is 7,5 of hoger
- Alle docenten werken in hun onderwijs leerdoelgericht
- Wij besteden continu aandacht aan de basis van ons onderwijs en werken vanuit een gezamenlijke visie
- De coach voelt zich bekwaam in het begeleiden van zijn/haar leerlingen
- De collega's voelen zich bekwaam in het leerdoelgericht lesgeven.
- De determinatie is op orde

Welke (professionaliserings)activiteiten zijn hiervoor nodig:

- Scholing coaching (herhaling)
- Bijscholingen leerdoelgericht werken
- Goed begeleidingsprogramma nieuwe collega's tbv GO! onderwijs
- Good practices uitwisselen

- op basis van de behoeften van het team aanvullende professionalisering op gebied van GO!

Verrijken van ons GO! onderwijs

Dat betekent:

- Ontwikkelen en concretiseren van het praktijkgerichte programma in ons mavo-onderwijs.
- Onderzoeken uitbreiding praktijkgerichte programma naar andere leerjaren en niveaus
- Vormgeven en implementeren doorlopende leerlijnen basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid) in ons onderwijs
- Een goede voorbereiding op de 2e fase voor de HAVO/VWO leerlingen
- Een aantrekkelijk onderwijsaanbod

Vooraf beoogde effecten / kritische prestatie indicatoren (KPI):

- Leerlingen ervaren meer wisselende werkvormen tijdens de les. Dit horen we van leerlingen terug tijdens de coachgesprekken en we meten dit in de leerlingtevredenheidsonderzoeken.
- Leerlingen en ouders geven ons terug dat ze tevreden zijn over de verrijking en verbreding van ons aanbod. Dit blijkt ook uit de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken.
- Leerlingen zijn gemotiveerder (dit blijkt uit tevredenheidsonderzoeken en coachgesprekken)
- De doorlopende leerlijnen basisvaardigheden zijn opgenomen in de vakwerkplannen
- Er is zicht op de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van taal en rekenen
- Het curriculum burgerschapsvorming is opgenomen in ons onderwijs.
- De leerlingen en docenten ervaren dat ze digitaal vaardig zijn

Welke (professionaliserings)activiteiten zijn hiervoor nodig:

- scholing platform VMBO
- werkgroepen vormen
- scholing op basis van behoeften van de collega's (basisvaardigheden, PGP, enz)
- Good practices uitwisselen (ook met andere scholen)

Het zijn van een goede werkgever

Dat betekent:

- Toekomstbestendig taakbeleid
- Een professionaliseringsplan dat aansluit op onze onderwijsambities en met aandacht voor professionalisering in FLOW-gesprekken
- Herformuleren beleid ten aanzien van de functiemix
- Een cultuur waarin professioneel en verbinden wordt samengewerkt
- Het gedrag van iedere medewerker draagt bij aan de doelen van de organisatie; leidt tot toename van het welbevinden van jezelf; leidt ook tot toename van het welbevinden van anderen.

Vooraf beoogde effecten / kritieke prestatie indicatoren (KPI):

- Aanwezigheid van een taakbeleid die past bij onze visie op onderwijs en voldoet aan CAO
- Voor aanvang van het nieuwe schooljaar zijn de taken en lessen bekend.
- De lessentabel is passend bij ons onderwijsconcept.
- Elke docent heeft jaarlijks een FLOW-gesprek.
- Elke docent bepaalt jaarlijks in overleg met zijn directe collega's en leidinggevende het professionaliseringsdoel voor het volgende jaar
- Er bestaat duidelijkheid over het functiemixbeleid
- Er bestaat een collegiale en professionele aanspreekcultuur binnen de locatie

Benodigde professionaliseringsactiviteiten:

- naar behoefte van de medewerkers en/of team.

